

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
На заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от «26» 03 2020 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «26» 03 2020 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
На заседании Совета родителей
Протокол № 2 от «26» 03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 61 от «26» 03 2020 г.

Заместитель МДОУ №105
О.И. Терезанова



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №105
ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ
ЗА 2019 ГОД**

Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Пояснительная записка к отчету самообследования	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об учреждении	4
1.1.	Информационная справка об учреждении	4
1.2.	Нормативно-правовая база учреждения	5
2.	Оценка системы управления	8
2.1.	Оценка деятельности органов управления	8
2.2.	Оценка деятельности структурных подразделений	9
3.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	11
3.1.	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
3.2.	Анализ результатов коррекционной работы	24
3.3.	Анализ состояния здоровья воспитанников	33
4.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	34
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
6.	Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	45
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
9.	Оценка материально-технической базы	47
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
11.	Перспективы и основные направления развития учреждения	51
II.	Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащей самообследованию на 01.01.2019г.	53
III.	Общий вывод по итогам самообследования	55

Пояснительная записка к отчету по самообследованию

Отчет по самообследованию за 2019 г. МДОУ детского сада комбинированного вида №105 подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования проходила в несколько этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и принятие отчета управляющим советом, согласование с советом родителей, педагогическим советом;
- утверждение отчета приказом заведующего по учреждению.

Функции самообследования:

- оценочная,
- диагностическая,
- прогностическая.

Методы самообследования:

- пассивный (наблюдение, анализ и т.п.),
- активный (мониторинг, собеседование, и т.п.).

Источники информации

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебный план, планы дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты мониторингов, опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации

- Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ №105 (приказ №69 от 27.01.2020г.).

I. Аналитическая часть
1. Общие сведения об учреждении
1.1. Информационная справка

Сад-ясли №105, рассчитанный на 140 мест, открыт 08 июля 1969 г. по адресу: улица Пожарный проезд 15. С 1987 года на основании решения горисполкома №226 "О переименовании улицы Пожарный проезд в Хетагуровскую" изменился адрес сада-яслей №105: улица Хетагуровская 15. В 1995 году сад-ясли был переименован в муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105. В 1999 году муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105. С 2002 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 переведен на самостоятельный бухгалтерский учет. В 1995 году дошкольное учреждение прошло аккредитацию и получило статус государственного образовательного учреждения.

Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Адрес местонахождения: 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Севастопольская, д. 15 Тел/факс 8(4217)59-01-17 e-mail: per.obraz@yandex.ru Официальный сайт: <http://otdkna.ucoz.ru/> Начальник Управления образования: Кускова Ляна Алексеевна.

Юридический адрес МДОУ: 681014, РФ, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Хетагуровская, дом 15. Юридический и фактический адрес совпадают.

Территория МДОУ: учреждение находится в жилом районе Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Хетагуровская и Орехова. Территория МДОУ имеет деревянное ограждение, калитка для входа оснащена домофоном с видеонаблюдением.

Режим и график работы: 5-тидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 часов.

Контактная информация: контактный телефон: (84217) 25-43-07, адрес электронной почты: [http://mdoucombi105@yandex.ru](mailto:mdoucombi105@yandex.ru)

В учреждении функционирует 6 групп: 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (логопедические) и ЗПР.

№ группы	Списочный состав на 01.01.2019 г. (количество человек)	Списочный состав на 02.09.2019 г. (количество человек)
1 (ОНР)	14	15
2 (ОНР)	16	16
3	25	26
4 (ЗПР)	17	16
5	24	21
6 (ОНР)	14	13
ИТОГО САД	110	107

1.2. Нормативно-правовая база учреждения

- Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №701-па от 03.03.2015 г.;
- Изменения и дополнения в устав, утверждены постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №2034-па от 28.12.2015 г. №3877-па;
- Распоряжение о руководителе учреждения, выданное главой города Комсомольска-на-Амуре №17-рн от 10.07.2013 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по уровню дошкольного образования, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых 27-Л01 №0000281, от 24 июля 2013 г., №1446
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 27.99.23.000.М.000494.10.5 от 01.10.2015 г., №2598250
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №146 от 28.05.2013 г., выданное отделом надзорной деятельности по г. Комсомольску-на-Амуре Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю;
- Лист записи в ЕГРЮЛ от 13 июля 2017 г., ОГРН 1022700521975, выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание 27-АВ №150107, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года
- Свидетельство о государственной регистрации права на овощехранилище 27-АВ №150106, выданное Федеральной регистрационной

службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года

- Свидетельство о государственной регистрации права на линию телефонной (электрической) связи) 27-АВ №150105, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 27 №001749267, выданное Федеральной налоговой службой

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ:

- Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива

- Положение об управляющем совете

- Положение о кооптации в состав управляющего совета

- Положение о комиссиях управляющего совета

- Положение о педагогическом совете

- Положение о совете родителей

- Порядок учета мнения совета родителей

- Порядок принятия локальных актов

- Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о порядке и основаниях для перевода и отчисления воспитанников

- Положение о группах общеразвивающей направленности

- Положение о группах компенсирующей направленности

- Положение о группах кратковременного пребывания

- О порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение об оказании платных образовательных услуг

- Договор об оказании платных образовательных услуг

- Положение о тарификации стоимости платных образовательных услуг

- Порядок ознакомления с документами родителей (законных представителей) воспитанников при приеме

- Штатное расписание

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Положение о внутреннем контроле

- Положение о нормировании рабочего времени

- Положение об оплате труда

- Положение о защите персональных данных

Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение о комиссии по охране труда
Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы
Положение о порядке разработки и утверждения программы развития
Положение о рабочей программе педагогических работников
Положение о порядке организации и проведения самообследования
Положение о составлении публичного доклада
Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение о режиме работы
Положение о порядке расследования несчастного случая с воспитанником
Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников
Положение об информационной открытости
Положение об официальном сайте
Положение о языках образования
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы педагогических работников
Положение о методическом объединении педагогических работников
Положение о рабочей группе по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования
Положение о творческой группе педагогических работников
Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
Положение о консультационном пункте
Положение о смотрах, конкурсах, выставках
Положение о порядке организации и проведения аттестации
Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Положение о структурных подразделениях
А также другие локальные акты в пределах компетенции советов, комиссий, рабочих и творческих групп, объединений.

ВЫВОДЫ: В результате анализа нормативно-правовой документации сделан вывод о том, что основные документы на момент составления отчета находятся в удовлетворительном состоянии.

2. Оценка системы управления

2.1. Оценка деятельности органов управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников
- педагогический совет
- управляющий совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении созданы:

- совет родителей;
- представительный орган работников - первичная профсоюзная организация.

При реализации права на участие в управлении учреждением интересы работников представляет первичная профсоюзная организация. Так, при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, учитывается мнение данного представительного органа. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

2.2. Оценка деятельности структурных подразделений

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность - завхоз;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде

своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем (4 раза в месяц), совещание при заместителе заведующего по ВМР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством медсестры, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

ВЫВОДЫ: Система управления является в целом эффективной. Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности. В целом система управления находится в удовлетворительном состоянии.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

3.1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В 2018-2019уч.г. воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по «ООП дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 6 лет МДОУ детского сада комбинированного вида №105», в основе ПОП ДО «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик).

В 2019-2020уч.г. по решению Педагогического совета №4 от 31.05.19г. воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по «ООП дошкольного образования для детей в возрасте от 4 до 7 лет МДОУ детского сада комбинированного вида №105», в основе ПООП ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Содержание основных образовательных программ ДОУ включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Сочетание традиций нашего учреждения и инновационной деятельности позволило в учебном году создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в решении годовых задач.

Полноценная реализация запланированных мероприятий обеспечила успешность всего педагогического процесса.

Перед проведением педагогических советов проходило изучение состояния работы по направлениям годового плана, открытые просмотры занятий с детьми.

В марте 2019г. на педагогическом совете обсуждалось состояние работы по одной из годовых задач – «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях игровой деятельности».

Выступая перед коллегами Юханова О.В., зам.зав. по ВМР, напомнила коллегам что по проблеме «Коммуникативная компетентность дошкольников» учреждение работает второй год и об актуальности данного направления в последние годы, т.к. в нашем учреждении ежегодно происходит увеличение количества детей с нарушениями речи. На данном совете педагоги обсудили такие актуальные вопросы как: «Значимость и способы формирования коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте»; «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»; «Приёмы формирования сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР» и другие. На этом педсовете был заслушан отчет по самообразованию учителя-логопеда Сүй Н.В. по теме: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий» и подведены итоги смотра-конкурса «Маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр».

В соответствии с годовым планом работы, в целях изучения состояния работы по проблеме «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях игровой деятельности» (образовательная область «Речевое развитие») с 11.03.2019г. по 22.03.2019г. в ДООУ проведена тематическая проверка.

Анализ состояния работы по организации коммуникативной деятельности в условиях игры свидетельствует о том, что педагоги дошкольного учреждения достаточно качественно продолжают работу с детьми по данному направлению и создают все необходимые условия для развития коммуникативных компетенций. В ходе этого педагоги используют различные средства и разнообразные игровые формы. Ольгой Владимировной были отмечены положительные моменты проверки и недостатки (подробно изложено в справке по результату проверки).

В августе 2019 года на Педагогическом совете №1 2018-2019уч.г. традиционной были подведены итоги работы за летний оздоровительный период. Были приняты: годовой план на 2019-2020уч.г., учебный план, учебный график, утверждены списки учебной литературы и других документов по организации воспитательно-образовательного процесса. На этом же Совете были рассмотрены и приняты основная образовательная программа, адаптированные образовательные программы, рабочие программ педагогов, а также дополнительных образовательных программ дошкольного образования на 2019-2020уч.г. Обсуждались перспективы оказания платных образовательных услуг.

В декабре 2019 года в состоялся педагогический совет по годовой задаче: «Развитие связной и выразительной речи дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы» на котором были озвучены результаты проведения тематической проверки и контроля за состоянием работы по теме: «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе». Обсуждался вопрос об особенностях создания РППС по развитию речи в группах старшего дошкольного возраста и была проведена деловая игра «Знатоки детской художественной литературы».

О качестве реализации годовых задач свидетельствуют результаты итогового мониторинга.

*Результаты мониторинга развития детей в МДОУ детский сад №105
за 2018/2019 уч.г.*

Образовательные области	Период / уровень сформированности					
	Сентябрь 2018 г.			Май 2019 г.		
	НСФ* (чел / %)	ВСФ** (чел / %)	СФ*** (чел / %)	НСФ* (чел / %)	ВСФ** (чел / %)	СФ*** (чел / %)
Социально-коммуникативное развитие	27 (25%)	47 (44%)	34 (31%)	6 (5%)	43 (39%)	61 (56%)
Художественно-эстетическое развитие	36 (33%)	50 (46%)	22 (20%)	11 (10%)	36 (33%)	63 (57%)
Физическое развитие	25 (23%)	47 (44%)	36 (33%)	9 (8%)	53 (48%)	48 (44%)
Речевое развитие	39 (36%)	42 (39%)	27 (25%)	5 (5%)	52 (47%)	53 (48%)
Познавательное развитие	32 (30%)	38 (35%)	38 (35%)	11 (10%)	37 (34%)	62 (56%)
Познавательное развитие (ФЭМП)	31 (29%)	49 (45%)	28 (26%)	9 (8%)	38 (35%)	63 (57%)

*Не сформирован - НСФ

**В стадии формирования - ВСФ

***Сформирован – СФ

Так, мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в мае 2019г. свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития (с 38% до 62% сформированных навыков и умений). Об этом свидетельствует то, что наши воспитанники больше проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам), проявляют самостоятельность в разнообразных познавательных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Дети больше задают вопросов познавательного характера, рассуждают, объясняют, доказывают, приводят примеры и аналогии, самостоятельно делают выводы. Они уже могут принять и самостоятельно

поставить познавательную задачу и решить её доступными способами, используют разнообразные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация, экспериментирование, моделирование и философствование.

Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в мае 2019г. показал, что значительно повысился уровень знаний детей (с 34% до 61% на стадии уже сформированных навыков). По образовательной области «Речевое развитие» в мае 2019г. также отмечаются улучшения показателей уже сформированных навыков (с 27% до 53%).

Все показатели проявляются в том, что игровое взаимодействие ребёнка сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли, обогащает сюжет игры за счет информации, полученной им из окружающей действительности. Воспитанники умеют распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей, объясняют правила игры сверстникам, договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Помимо игровой деятельности, дети больше знают о различных профессиях и взаимосвязи между ними, о содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса, проявляют уважение к человеку труда и результату его деятельности.

Дети более самостоятельны и инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в хозяйственно-бытовом труде, при небольшой помощи взрослых планируют свой трудовой процесс, проявляя настойчивость, добиваясь нужного результата.

Дети старшего дошкольного возраста уже более развернуто рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, знают семейные праздники и традиции. Рассказывают о своем родном городе, называет улицу, на которой живут, знают их достопримечательности.

В общении со сверстниками и взрослыми наши воспитанники дружелюбны, доброжелательны, используют речь для решения конфликтных ситуаций, умеют поддержать разговор, ведут себя сообразно ситуации общения.

Отмечается рост сформированных навыков в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с 22% до 63%, это свидетельствует о том, что педагоги этот раздел программы проводят также на хорошем уровне. Дети нашего детского сада знакомятся с различными видами искусства, жанрами, учатся понимать красоту, выразительные средства. Работа строится в следующих направлениях: Путешествие в мир прекрасного (музыка, живопись, художественная литература, театр, пластика). Развитие поэтических способностей. Приобщение детей к истокам русской культуры, традициям

своего края. Художественно - эстетическое, социально эмоциональное развитие детей через театрализацию.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: вечера поэзии, посвященные временам года «Проводы зимы», «Масленица», «Встреча весны», «Осень Золотая», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «1 Апреля – День смеха», «День Победы», «Скоро в школу», «Новогодний калейдоскоп», «День защиты детей» и др. Развитию творчества способствует систематическое участие детей в городских, районных и всероссийских конкурсах детских рисунков.

*Информация об участии воспитанников ДОО в 2019 году
в различных конкурсах*

Конкурсы на уровне города				
Название, организатор конкурса	Номинация	Сроки проведения	Кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Городской этап краевого конкурса «Безопасный труд - глазами детей», Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре Хаб. кр.	Рисунок в возрастной категории 3-7 лет	с 30.12.18 по 05.02.19г.	4 чел.	Дипломы победителей.
Городской творческий конкурс, посвящённый Дню защитника отечества «Настоящий мужчина», МОУ ЦДО «Дзёмги»	Рисунок в категории 4-6 лет	с 01.02.19 по 22.02.19г.	6 чел.	Дипломы за 1 и 3 место в своей возрастной категории
Городской конкурс рисунков для детей дошкольного возраста «Домашний зоопарк» МОУ ДО Дом детского творчества http://ddtkms.edu.27.ru/	Возрастная категория 6 лет	03.2019г.	2 чел.	Дипломы за 1 и 2 место
Конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ и ОУ городского округа «город Комсомольск-на-Амуре», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре Хаб. кр.	Коллективное выступление	с 01.03.19 по 05.04.19г.	4 чел.	Диплом 3 степени.
Городской этап конкурса рисунков, посвящённого 370-летию образования МЧС России по Хабаровскому краю. Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края	Рисунки в группе 6-12 лет	с 15.03.19 по 08.04.19г.	4 чел.	Сертификаты участников
Городской краудсорсинговый интернет-проект «ГОРОД	Индивид.-ое прочтение	с 08.04.19 по 08.05.19г.	1 чел.	Диплом за 2 место

ЧИТАЮЩИЙ» на тему «Выжить, чтобы победить!» проводится в рамках празднования 74-ой годовщины Победы в ВОВ	в группе – воспитанники ДООУ			
Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов МДОУ и МОУ муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	Вокал	с 01.04.19 по 17.05.19 г.	2 чел.	Участие
Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ города с ограниченными возможностями здоровья «Разукрасим мир стихами», МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре	Чтение	с 17.05.19 по 06.06.19г.	3 чел.	2 победителя в номинациях: «За самое выразительное исполнение стихотворения»; «За создание лучшего образа»; 1 свидетельство участника.
Всероссийские конкурсы				
Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествие со сказкой», г. Санкт-Петербург www.art-talant.org	Рисунок	с 01.09. 19 по 30.11.19г.	1 чел.	Диплом за 1 место
Международные конкурсы				
Международный конкурс детского творчества «Волшебник новый год» г.Санкт-Петербург, www.art-talant.org	«Мои самые дорогие гости»	01.2019 г.	1 чел.	Диплом за 1 место
Международная интернет-олимпиада на образовательном портале «Солнечный свет», г.Красноярск https://solncesvet.ru	«Здоровье и безопасность»	07.04.19г.	1 чел.	Диплом за 1 место
Международная интернет-олимпиада на образовательном портале «Солнечный свет», г.Красноярск https://solncesvet.ru	По сказке «Заюшкина избушка»	10.11.19г.	1 чел.	Диплом за 1 место
Международная интернет-олимпиада на образовательном портале «Солнечный свет», г.Красноярск https://solncesvet.ru	«Правила вежливости»	14.12.2019г.	1 чел.	Диплом за 1 место

Результаты дополнительных образовательных услуг

Все ДООП приняты на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 28.08.18г. и утверждены приказом заведующего №213/1 от 02.10.2018г.

На высоком уровне в 2019 г. проходили занятия кружков «Маленькое чудо», «АБВГДейка», «Умники и умницы», «Волшебный песок», «Речевичок», «Здоровейка», «Весёлые нотки» и др. Исходя из интересов и способностей детей, педагоги проявляли высокий уровень и собственного творчества, раскрывали свои способности и таланты при подготовке к занятиям, подбору материала, организации детей.

Всеми руководителями кружков велась активная работа с семьями воспитанников. Применялись различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, конкурсы и праздники.

№ п/п	Наименование услуг (указать все – название)	Кол-во занятий в соответствии с учебным планом		Выполнение уч.плана		ФИО, должность педагога
		В неделю	В год	На 100%	Если нет указать причины	
1	«Маленькое чудо»	2	64	100%	-	Мостовая Е.Н., воспитатель
2	«Почемучки»	1	33	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
3	«Волшебный песок»	1	31	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
4	«АБВГДейка»	1	33	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
5	«Здоровейка»	1	33	100%	-	Соколова В.В., воспитатель
6	«Речевичок»	2	64	100%	-	Климашевская Д.Н., Сюй Н.В., Мельникова С.В., учителя-логопеды
7	«Весёлые нотки»	2	64	100%	-	Хан Л.С., муз.рук.-ль
8	«Букварик»	1	32	100%	-	Климашевская Д.Н., учитель-логопед
9	«Умняша»	1	31	100%	-	Деордиева И.А., воспитатель
10	«Умники и умницы»	1	31	100%	-	Трифонова Е.Н., воспитатель

Помимо плановых мероприятий, педагоги и их воспитанники активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях:

Так, например, в рамках проведения «**Всероссийского дня правовой помощи детям**» в 2018-2019 уч.г. педагоги МДОУ №105 организовали следующие мероприятия:

Форма проведённых занятий, тематика
<i>1. Работа с воспитанниками</i>
Беседы с воспитанниками: «Что такое права ребенка», «Как дружить без ссоры», «У каждого свое имя», «Жизнь дана на добрые дела», «Что значит быть здоровым. Каждый человек имеет право на поддержание здоровья», «Как вы понимаете, что каждый человек имеет право на образование», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто я?», «Какие права нарушаются в сказках», «Право на жилище».
Игровые проблемные ситуации общения «Не поделили игрушку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Рядом с тобой друг», «Гадкий утенок».
Игра-викторина «Мои права» для детей подготовительных к школе групп.
Чтение художественной литературы: сказки «Заюшкина избушка», «Гадкий утенок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.
Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Путешествие с приключением», «Детский сад».
Дидактические игры: «Запрещено – разрешено», «Так бывает или нет?», «Зайка и его семья», «Придумай конец правовой сказки»
<i>2. Работа с родителями (законными представителями)</i>
Оформление и распространение буклета «Права ребенка»
Оформление и распространение памяток для родителей: «Наказывая, подумай: зачем?», «Искусство быть родителем», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?», «Как разрешить конфликтную ситуацию с ребёнком?».
Общее родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп «Права свои знай, обязанности не забывай».
Консультирование по вопросам прав детей и детско-родительских отношений.
<i>3. Работа с педагогами</i>
Консультации: «О правах – играя», «Нормативно-правовые документы по правам ребенка».
Оформление групповых тематических стендов для родителей: «К ребёнку с добром»; «Правовое воспитание дошкольников».

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 29.03.2019г. № 137 **«О проведении месячника безопасности «День защиты детей» в образовательных учреждениях»** в период с 01.04.19 по 12.04.19г. педагогами детского сада были проведены мероприятия, посвященные вопросам обеспечения безопасности детей по следующим направлениям:

- Правила обращения с огнём и недопущение нарушений противопожарного режима в городской и загородной зоне в высокий пожароопасный весенне-летний период;
- Техника безопасности на объектах железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, а также соблюдения ПДД на улицах города и за пределами городской черты в качестве пешехода, велосипедиста;
- Техника безопасности на водных объектах в весенне-летний период;
- Техника безопасности при общении с электрическими приборами в быту и местах массового пребывания людей;

- Требования антитеррористической безопасности на улице, в общественном месте на транспорте, правила поведения при обнаружении подозрительных лиц и посторонних предметов.

Форма проведённых занятий, тематика
Оформление для родителей ширм и папок-передвижек по тематикам месячника безопасности: «Осторожно на улице»; «Правила пожарной безопасности».
Консультации для родителей и законных представителей на темы: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»; «От каких детских шалостей может возникнуть пожар»; «Безопасность детей дома и на улице»; «Осторожно, весна!»; «Правила пожарной безопасности в лесу»; «Техника безопасности на воде в весенне-летний период».
Групповые беседы с решением проблемных ситуаций на темы: «Весенний лёд и его опасность»; «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»; «Осторожно, огненная стихия»; «Осторожно, гололёд!»; «Один дома»; «Мой домашний адрес»; «Когда я один дома»; «Опасные предметы в быту»; «Как вести себя в общественном транспорте»; «Чтобы не было беды» (оказание первой помощи при ушибах и порезах); «Игры во дворе»; «Если тебя зовёт чужой»; «Правила катания на самокатах и велосипедах в городе»; «Запомните детки, таблетки – не конфетки!»; «Знакомство с трудом пожарных»; «Где можно и где нельзя играть»; «Наши домашние помощники» и другие.
<u>Подвижные игры</u> : «Мы шофёры»; «Пожарные на учении»; «Светофор»; «Мы пешеходы»; <u>Сюжетно-ролевые игры</u> : «Перекрёсток»; «Постовой»; «Служба спасения»; «Травмпункт»; «На улицах города»; «Вызов пожарных»; «Стой – беги»; «С кочки на кочки»; <u>Дидактические игры</u> : «Светофор»; «Незнакомые предметы»; «В мире опасных предметов»; «Я начну, а ты закончи»; «Как избежать неприятностей»; «Волшебное электричество»; «Можно - нельзя»; «Опасные приборы»; «Кому что нужно для работы?»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «Какой прибор забыли выключить?» и другие. <u>Игра драматизация</u> : «Волк и семеро козлят».
Просмотр образовательных мультипликационных фильмов из циклов: - «Спасик и его команда» (МЧС России): серии «Безопасность поведения детей в быту»; «Правила поведения в городе»; «Правила поведения при пожаре». - «Уроки тётушки Совы»: серии «Азбука безопасности на дороге». - «Аркадий Паровозов спешит на помощь».
Чтение тематической художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль»; Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Как мальчик тонул»; С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»; Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» и другие.
Развлечения: - Викторина для детей подготовительных к школе групп №1 и №6: «Огонь – опасная игра». - Физкультурный досуг в старших группах №2, №4 и №5 «Уроки Светофорика».
Экскурсия и целевые прогулки: старшая группа №4 «К автобусной остановке»; старшая группа №2 и подготовительная к школе группа №6 «К ближайшему светофору»;
Рассматривание репродукции И. Грабарь «В гололедицу» с детьми старшей группы №2.
Тренинг «Как бы ты поступил?» закрепление ППБ с детьми старшей группы №2.
Тематическая прогулка в подготовительной к школе группе №6: «Нам на улице не страшно».

В рамках акции «Дни защиты от экологической опасности» в 2019 году педагогами МДОУ №105 были проведены следующие мероприятия.

Форма проведённых занятий, тематика
<i>1. Работа с воспитанниками:</i>
<u>Проектная деятельность:</u> Краткосрочные проекты «Наши маленькие друзья - насекомые» и «Цветочная поляна» (приурочен Международному Дню цветка 21.06.19г.).
<u>Праздники и развлечения:</u> квест «Встречаем лето» (приурочен Дню защиты детей) и др.
<u>Акции:</u> «Чистая планета – здоровая Земля!» (приурочена ко Всемирному Дню охраны окружающей среды 05.06.19г.); «Киты и дельфины в опасности!» (приурочена ко Всемирному Дню китов и дельфинов» 23.07.19г.; «Что мы знаем о микробах?».
<u>Выставки детских поделок/рисунков:</u> «Цветочные фантазии», «Радуга», «Весёлые лягушки», «Пожарная безопасность глазами детей» (на неделе пожарной безопасности в детском саду), «Живые символы заповедной России».
<u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Влияние внешних условий (света, почвы, воды и воздуха) на комнатные растения», «Витамины на подоконнике», «Почему погасла свеча в банке?», «Чем опасен дым при горении», «Как воздух вбирает в себя запахи», «Увидим невидимку», «Где вода пройдёт быстрее?», «Как испаряется вода?», «Очистим воду», «Что содержит в себе земля» и др.
<u>Просмотр познавательных мультфильмов и видео роликов:</u> "Животный и растительный мир родного края»; Фиксики «Батарейки»; «Юху и его друзья» - все серии на экологические проблемы земли; короткометражный фильм "Улыбка природы"; презентация «Земля – наша кормилица» и др.
<u>Беседы с детьми на темы:</u> «Природа просит защиты» (посвящена Всемирному Дню охраны окружающей среды 05.06.19г.), «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Россия – Родина моя!» (посвящена «Дню России» 12.06.19г.), «Амур-батюшка», «Путешествие по страницам Красной книги (Дальний восток)», «Кто такие насекомые? Их польза и опасность», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Природа и окружающая среда», «Мир, в котором я живу», «4 природные стихии», «Как природные стихии разрушают города» и мн. др.
<u>Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры:</u> «Что растёт в лесу», «Найди дерево по описанию», «Из семени в дерево», «Угадай растение», «Спасатели на воде, земле и воздухе», «Оцени поступок», «Как стать защитником воды», «Моя улица родная», «Путешествие капельки», «Ручеёк», «Деревья и червяки», «Земля, вода, солнце, воздух», «Вот труба – над нею дым», «Пожарная часть» и мн. др.
<u>Экскурсии и тематические прогулки:</u> Пешеходные прогулки в парк им Ю.Гагарина с наблюдением «Деревья в парке» (приурочена к Международному дню лесов 21.03.19г.), на проспект Копылова с наблюдением «Цветущие деревья весной», наблюдения на территории сада «Белая берёза под моим окном», «За распусканием почек на кустарниках».
<u>Чтение познавательно-энциклопедической и художественной литературы, рассматривание иллюстраций:</u> сказки «Кошкин дом», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Почему дует ветер», Н. Рыжова «Жила-была Река», «Как люди речку обидели», Е. Серова «Земная страна», «Красная книга ДВ», А. Лопатина, М. Скребцова «Сказки тетушки Земли», А. Бешенцев «Жалобы природы», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Душистая смола», Г. Сапгир «Леса – чудеса», Успенский «История одной яблоньки», «Птицы», Г. Х. Андерсен «Соловей», М. Семенова «Домик для синицы», детские стишки и потешки о дожде, ветре, огне и земле, загадки, пословицы, поговорки и т.д.

Театрализованные этюды и спектакли: «Деревя-друзья», «Путешествие на паровозике или как малыши весну искали», «Азбука птиц», «Животные – наши друзья».
Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе: рейды «Зеленый патруль», «Приведем в порядок участок нашей группы», «Наш чудесный огород, посмотрите – все растет!»
<i>2. Работа с родителями в рамках экологической акции:</i> Консультации и беседы на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»; «Не причиняй вреда природе!»; «Воспитание любви к природе»; «Экология нашего города и мы»; «Всё живое под нашей защитой» и др.
Семинар для родителей подготовительных групп на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях».
Оформлялись папки-передвижки и информационные уголки: «Научите детей любить и беречь природу!»; «Научим ребёнка защищать природу нашего города». «Как защитить зелёную красавицу»; «Сокровища леса».
Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
Родители привлекались к активной реализации проектной деятельности в группах и к участию в природоохранных акциях: В ходе акции «Столовая для пернатых» изготовлены 2 новые кормушки и 1 скворечник для птиц силами родителей и их детей; Экологический десант (совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада).
<i>3. Работа с педагогами в рамках экологической акции:</i> Мастер-класс «Экологическое воспитание детей посредством художественно-продуктивной деятельности».
Консультации для воспитателей на темы: «Интеграция образовательной области «Познание» (окружающий мир) с другими образовательными областями»; «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребёнка - дошкольника»; «Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней».
Выставка «Игры по экологии в детском саду».
Смотр-конкурс «Лучший цветник (клумба)».
Субботники по благоустройству и санитарной очистке территории детского сада.

В результате проведённой работы дети и взрослые (педагоги и родители) смогли оценить каждое мероприятие, поучаствовать в разных проектах и акциях, просмотреть интересные постановки, послушать стихи, сочиненные детьми, приобщиться к миру художественного творчества, посетив наши выставки на экологическую тематику и многое другое.

Реализуя экологические проекты в дошкольном образовательном учреждении, дети не только учатся понимать природу, сопереживать ей, вносить посильный вклад в защиту окружающего мира, но и своими руками создавать красоту.

По проектам **«Компас самоопределения»** и **«Единый день профориентации»** с целью вовлечения детей и молодёжи в продуктивные виды деятельности по ознакомлению с миром профессий и профессиональными компетенциями в апреле были проведены следующие мероприятия:

1. С детьми подготовительных групп №1 и группы №6 проведены беседы на темы: «Труд работников детского сада», «Сладкий вкус детства», «Самая вкусная молочная продукция».

2. Все старшие и подготовительные группы посетили библиотеку, где для ребят была проведена беседа и выставка на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус».

3. Прошли встречи с интересными людьми в старших группах №2, 4, 5 «Хочу быть лётчиком» и «Моя мама работает в полиции»; в подготовительной группе №1 «Мой папа военный»; в подготовительной группе №6 «Моя мама работает на КНААЗе» с приглашением родителей этих профессий.

4. Во всех группах проведены НОД по познавательному развитию прошли по темам связанным с профессиями.

5. В подготовительной группе №6 проведена викторина «В мире профессий», совместно с музыкальным руководителем воспитатели старшей группы №2 провели досуг «Все профессии важны – все профессии нужны!».

6. Вместе с родителями в старшей группе №5 велась работа над организацией фотовыставки «Родители рассказывают о своих профессиях».

7. В самостоятельной деятельности детям предлагались сюжетные игры с разнообразными профессиями (повар, строитель, пожарный, продавец, врач и др.).

В рамках проведения «Европейской недели иммунизации» в саду были организованы и проведены:

1. Во всех группах оформлены ширмы и папки-передвижки для родителей: «Консультация для родителей «ЕНИ, цели и задачи»; «Что нужно знать о прививках»; «Прививка – залог здоровья»; «Пессимизм и здоровье»; «Первые признаки заболевания у ребёнка».

2. Индивидуальные беседы и консультации для родителей всех возрастных групп по проблемам: «Прививка – залог здоровья»; «Прогулки на свежем воздухе»; «К здоровью вместе»; «Профилактика ОРВИ»; «Прогулки на свежем воздухе».

3. Родительские собрания во всех группах «Профилактика инфекционных заболеваний».

4. Гимнастика с воздушным закаливанием после дневного сна проводилась во всех возрастных группах.

5. Во всех группах сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки: «Я прививки не боюсь!», «Больница», «Поликлиника», «Сказочное путешествие в страну гигиены», «Бегемот, который боялся прививок».

6. Беседы с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Для чего нужны прививки?»; «Прививка жизненно важна для каждого человека»; «Забочусь о своём здоровье»; «Микроб и мыло».

7. Литературная викторина по сказкам «К.Чуковского» в подготовительных группах № 1 и №6

8. Соревнование «Мы сильные, мы смелые, мы самые спортивные» прошло между воспитанниками старших групп №2 и №5.

10. Воспитатели 2 младшей группы №3 Мостовая Е.Н. и Козлова Е.К., подготовили для родителей картотеку игр по формированию ЗОЖ в домашних условиях.

11. Для всех желающих дни открытых дверей провёл кружок «Здоровейка».

Так в течение недели, в игровой деятельности, воспитатели продемонстрировали хорошую работу с детьми, по данному направлению, обыграв ситуативные и сюжетно ролевые игры. В процессе такой деятельности, помимо познавательного и физического развития, дети повышали свои речевые и коммуникативные навыки: трудились над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний эффективно совершенствовалась речь, активизировался словарь детей, совершенствовалась звуковая культура речи, ее интонационный строй и повышалась их коммуникативная компетентность.

В течение учебного года педагогами продолжалась активная работа по **инновационной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей и ранней профориентации.**

1)Гражданско-патриотическое воспитание реализовано через:

- Проектную деятельность в группах:

«Путешествие по карте России» (старшая группа №5).

«Мой любимый город» (подготовительные к школе группы с ОНР №1 и №6).

«Мы дети своей страны» (старшая группа с ЗПР №4)

- Бесплатный кружок «Знай и люби свою Родину» (для старшего дошкольного возраста)

2)Ранняя профориентация велась через:

- Проектную деятельность в группах:

«Мамы разные нужны!» (2 младшая группа №3)

«Ребёнок в мире профессий» (старшая группа с ОНР №2)

- Бесплатный кружок «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работа по всем образовательным областям педагогическим коллективом ведется в системе и дает положительные результаты. Планируя свою работу, педагоги всегда учитывают свои профессиональные интересы а также возрастные, индивидуальные и физиологические возможности каждого ребенка.

Грамотная, продуманная работа с коллективом, позволила пополнить методический кабинет рекомендациями, конспектами, практическими материалами по организации работы по умственному и развитию детей.

ВЫВОДЫ: Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2019г. позволяет сделать выводы о том, что при решении задач годового планирования повысилось качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

3.2. Анализ результатов коррекционной работы

В 2019 году содержание коррекционной работы ДОУ было направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОНР и ЗПР, а также на оказание помощи детям компенсирующих групп в освоении программы ДОУ.

Списочный состав коррекционных групп на 1 января 2019г. – 61 ребёнок.

В мае 2019 г. в детском саду функционировали 3 логопедические группы для детей с ОНР: 1 старшая группа, 2 – подготовительные к школе группы и 1 старшая группа для детей с ЗПР.

С 2 сентября 2019 г. в детском саду функционировали 3 логопедические группы для детей с ОНР: 2- старшие, 1 – подготовительная к школе и подготовительная группа для детей с ЗПР.

Списочный состав коррекционных групп на 1 сентября 2019г. – 60 человек.

Коррекционная работа учителя-логопеда Мельниковой С.В.

(Старшая группа для детей с ОНР №2)

В 2018-2019 уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В целях дополнения и обогащения содержания коррекционной работы педагог использовала методические пособия «Логопедия в детском саду» Л.Н. Смирновой, «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, «Говорим правильно» В.В. Коноваленко, конспекты занятий с детьми 5-6 лет О.С. Гомзяк и другие.

Для решения коррекционных задач были выбраны следующие методы работы - словесные, наглядные, практические:

1. Работа с семьями воспитанников: анкетирование родителей, родительские собрания, индивидуальные консультации, показ открытого занятия по подготовке детей к обучению грамоте.

2. Научно-методическая работа. В целях обогащения своего опыта регулярно посещала методические объединения и заседания учителей-логопедов, участвовала в малых педагогических совещаниях, в педсоветах МДОУ.

3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми ДОУ.

4. Проводила работу по оказанию дополнительной образовательной платной услуги на основе дополнительной образовательной программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок».

Речевая работа педагогом осуществлялась по разделам коррекции и развития артикуляционной моторики и дыхательной функции, звукопроизношения и голоса. Развития фонематических процессов. А так же по формированию слоговой структуры слова, развитию словаря, грамматического строя речи, связной речи и обучению грамоте.

В мае 2019г. педагогом была проведена итоговая диагностика, которая показала, что у 94 % детей речевые навыки в стадии формирования, у 6% очень незначительная динамика. У детей значительно увеличился словарный запас, дети овладели навыками словоизменения, некоторыми навыками словообразования (с помощью суффиксов и приставок), правильно пользуются простыми пространственными предлогами, обобщающими словами. Улучшился фонематический слух – дети различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Умеют выполнять звуковой анализ односложных слов. Трудности у детей вызывает составление описательных рассказов, рассказов по картине и серии картин.

Обследование звукопроизношения показало:

Средний уровень – 13 детей (81,25 %).

Ниже среднего уровня – 3 детей (18,75%).

Сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза:

Средний уровень – 11 детей (68,75%). Дети умеют определять первый и последний звук в слове, определяют место заданного звука в слове, придумывают слова на заданный звук.

Ниже среднего – 4 ребенка (25%). Дети затрудняются в определении места звука в слове, последовательность звуков, затрудняются придумывать слова на заданный звук, звуковой анализ проводят с помощью педагога.

Низкий уровень – 1 ребенок. (6,25%)

Обследование состояния словарного запаса:

Средний уровень – 11 детей (68,75%). Дети подбирают обобщающие слова, признаки и действия к предметам, пользуются наречиями, прилагательными, подбирают слова-антонимы.

Ниже среднего - 5 человек (31,25%).

Состояние грамматического строя речи:

Средний уровень – 10 детей (62%). Они умеют образовывать притяжательные прилагательных с суффиксом «-ин», множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с приставками. Но иногда допускают ошибки при согласовании числительных с существительными, при образовании относительных прилагательных.

Ниже среднего- 6 детей (38%).

Сформированность связной речи:

Низкий уровень – 4 ребенка (25%). Испытывают трудности при рассказывании, не могут самостоятельно разложить серию сюжетных картинок и составить по ним связный рассказ, при пересказе нарушают логику повествования.

Средний уровень – 12 детей (75%). Самостоятельно пересказывают небольшие тексты, хорошо запоминают стихи, составляют рассказы по серии сюжетных картинок и с помощью моделей.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в речевом развитии детей присутствует положительная динамика.

Мельникова С.В. еженедельно проводила подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам, а так же знакомила с практическими приемами по проведению артикуляционных гимнастик, приемов по развитию фонематического слуха, проведению звукового анализа, автоматизации поставленных звуков и т.п.

На групповых собраниях провела консультации «Содержание логопедической работы с детьми старшей группы», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», показала открытое итоговое занятие для родителей воспитанников.

Для родителей были изготовлены стенды – «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Изготовлены папки-передвижки «Что и как читать детям», «Обогащаем словарь с помощью игр», «Игры для развития фонематического слуха».

Для работы были частично обновлены домашние задания по развитию лексико-грамматических категорий по темам, на каждого ребенка были изготовлены папки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Изготовлены игры по формированию у детей навыков словообразования и словоизменения по различным лексическим темам. Обновлены дидактические и раздаточные пособия для групповой и индивидуальной работы с детьми.

На групповых методических совещаниях, проводимых совместно с администрацией МДОУ учитель-логопед подводила итоги работы за каждый период обучения и намечала пути дальнейшей реализации коррекционно-воспитательной работы, обсуждались успехи и проблемы каждого ребенка.

Коррекционная работа учителя-логопеда Климашевской Д.Н.

(Подготовительная к школе группа для детей с ОНР №1)

В 2018-2019 уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В целях дополнения и обогащения содержания отдельных разделов реализуемой коррекционно-развивающей программы обоснованно выбирала учебно-методическое обеспечение, что позволило более эффективно строить образовательный процесс. При составлении перспективных планов

фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий педагог использовала следующие методические пособия: «Логопедия в детском саду» Смирновой Л.Н., 2005 г., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Развитие связной речи», «Учим детей говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, - Москва, 2008 г.

С учётом специфики поставленных задач учителем-логопедом были выбраны следующие методы работы:

Словесные методы обучения: рассказ, беседа.

Наглядные методы обучения (рассматривание картинок, схем, показ действий педагогом).

Практические методы обучения: упражнения, дидактические игры.

Приёмы работы:

1. Пальчиковые игры;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Звукоподражание;
4. Проговаривание различных форм слов;
5. Составление и проговаривание различных форм слов (словоизменение: по роду, числу и по части речи);
6. Составление различных слов с заданным слогом - видоизменение;
7. Составление различных конструкций предложений;
8. Работа над активизацией словаря;
9. Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов.
10. Упражнения на развитие фонематического слуха.
11. Составление рассказов по описанию предметов.

По результатам диагностики на начало 2018-2019 уч.г. было выявлено у 16 воспитанников: *ОНР 3 уровня дизартрия – 6 детей; ОНР 2 уровня дизартрия – ребёнок; ОНР 2-3 уровня дизартрия- 2 человека; ОНР 4 уровня дизартрия – 5 человек; Дизартрия 2 ребёнка.*

В мае 2019 г. в группе была проведена диагностика по результатам работы за год. В подготовительной к школе группе находится 14 человек. Результаты диагностики показали: *ЛГНР – 2 ребёнка; МДР – 1 человек; Дизартрия – 1 человек; норма речевого развития – 10 человек.*

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018–2019 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цель и задачи в начале учебного года - реализованы. Достижению данных результатов способствовало тесное взаимодействие учителя-логопеда Климашевской Д.Н. с воспитателями группы и родителями воспитанников.

В работе с семьями воспитанников применяла различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, круглый стол, анкетирование родителей. Кроме этого, регулярно в течение года проводились индивидуальные консультации и мини-практикумы по запросу

родителей логопедической и массовых групп. В результате проведенной работы была оказана педагогическая помощь родителям, донесена до них необходимая информация по диагностике и коррекции речевых нарушений, тем самым мне удалось повысить педагогическую грамотность родителей по вопросу речевого развития детей. В свою очередь, большинство родителей охотно шли на контакт и выполняли рекомендации логопеда, ответственно подходили к выполнению домашнего задания.

В целях обогащения своего педагогического опыта в 2018 – 2019 уч. году регулярно посещала методические объединения и заседания учителей логопедов города. 3 раза в год (октябрь, январь, май) участвовала в малых педагогических совещаниях группы, докладывала о динамике в речевом развитии детей подготовительной к школе группы № 1.

В свободное время педагог проводит работу по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок». Основной целью программы является развитие речи детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда Сую Н.В.

(Подготовительная к школе группа для детей с ОНР №6)

В 2018-2019 уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В работе были использованы методики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения».

Использовала современные диагностические методики О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, Г.А. Волковой по обследованию вербальных процессов у дошкольников с ОНР; С.Д. Забрамной, Е.А. Урунтаевой по исследованию познавательных процессов; Г.В. Бабиной по обследованию моторной функции.

При проведении коррекционно-образовательной работы Н.В. применяла методики Е.А. Глухова, В.К. Воробьевой по формированию связной речи; З.Е. Агранович, Н.С. Четвертушкиной по коррекции слоговой структуры слова.

Речевая работа осуществлялась по разделам коррекции и развития артикуляционной моторики и дыхательной функции, звукопроизношения и голоса, фонематических процессов; слоговой структуры слова; развитие словаря, грамматического строя и связной речи.

Для успешной реализации коррекционно-образовательной программы учителем-логопедом учитывается ее индивидуально-дифференцированный

характер, разносторонность, комплексность и систематичность. Так, обобщение данных общего и речевого развития детей, полученных с помощью диагностических методик, позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы для каждого ребенка группы на учебный год.

Проводя занятия, Сюй Н.В. подбирает наиболее эффективные приемы и методы, наглядный и дидактический материал. Занятия четко структурированы, проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического состояния, речевого развития и полностью соответствуют методам и принципам коррекционной педагогики.

На малых педагогических совещаниях группы и совещаниях, проводимых на уровне администрации МДОУ были подведены итоги работы за каждый период обучения и намечены пути дальнейшей реализации коррекционно-развивающей работы.

Большое внимание Н.В. Сюй уделялось сотрудничеству с родителями дошкольников, обеспечивая преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе. Для этого она использовала разнообразные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на родительских собраниях («Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей», «Предупреждение заикания у детей», «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у ребенка», «Проводим звуковой анализ», «Учимся читать», «Что должен знать и уметь первоклассник»), участие в днях открытых дверей, открытые занятия.

Разработала рекомендации в помощь родителям для коррекции различных видов речевой патологии, оформляла папки-передвижки в течение учебного года: «Обогащение словаря», «Проведение звукового анализа», «Рекомендации по проведению занятий дома», «Работа над слоговой структурой слова», «Готов ли ваш ребенок к школе», «какие бывают звуки, буквы». Подготовила рекомендации для родителей по ведению индивидуальных логопедических альбомов (тетрадей).

Для успешного проведения коррекционной работы в течение этого года учителю-логопеду предстояло помочь родителям увидеть и понять речевые проблемы их детей, нацелить родителей на важность правильного формирования речи, разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого в саду.

Результаты промежуточной диагностики детей подготовительной к школе группы №6 показали значительные улучшения речевого и интеллектуального развития детей. Достижению данных результатов способствовало тесное взаимодействие учителя-логопеда Сюй Н.В. с воспитателями групп.

По результатам диагностики на начало 2018-2019 уч.г. было выявлено у 15 воспитанников: *ОНР 3 уровня – 1 ребёнок; ОНР 2 уровня – 4 ребёнка;*

ОНР 2-3 уровня - 2 человека; ОНР 1 уровня, дизартрия – 1 человек; ОНР 1-2 уровня, дизартрия - 1 человек; Открытая ринолалия – 1 ребёнок; клонотоническое заикание – 2 ребёнка; Моторная алалия (под ?) – 2 ребёнка; Грубая ЗРР – 1 ребёнок.

В мае 2019 г. в группе была проведена диагностика по результатам работы за год. В подготовительной к школе группе находится 14 человек. Результаты диагностики показали: МДР – 5 человек; *Дизартрия – 3 человека; норма речевого развития – 3 человека.*

Три ребенка группы были направлены на городскую ТПМПК для уточнения программы дальнейшего обучения. По заключению ТПМПК детям рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного учреждения.

В целях обогащения своего педагогического опыта в 2018 – 2019 уч. году регулярно посещала методические объединения и заседания учителей логопедов города. 3 раза в год (октябрь, январь, май) участвовала в малых педагогических совещаниях группы, докладывала о динамике в речевом развитии детей подготовительной к школе группы № 6.

Наталья Витальевна проводит работу по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок», оказывает консультативную помощь неорганизованным детям и их родителям в Консультативном пункте сада. Для родителей провела консультации на тему: «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад», «Игры по развитию речи для дошкольников», «Как развивать речь ребенка во время прогулок» и др.

*Коррекционная работа учителя-дефектолога Солдатенко Т.А.
(Старшая группа для детей с ЗПР №4)*

В 2018-2019 уч.г. учителем-дефектологом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» с учётом «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» в основе «ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой.

Логопедическая работа с детьми с ОНР и ЗПР проводилась по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Работа с детьми с ФФН строилась по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе». Авторами программы являются: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В течение учебного года работа учителя-дефектолога проводилась согласно перспективному плану по следующим направлениям: Психолого-педагогическая диагностика; Коррекционно-развивающая работа; Консультативно-методическая работа. Вся коррекционная работа осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 уч. г. Коррекционная работа включала в себя: фронтальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, а также индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных операций, коррекции артикуляционного аппарата, работу по развитию фонематического слуха и развитию общей и мелкой моторики.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

III. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие пространственных представлений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

На протяжении всего 2018-2019 уч.г. учитель-дефектолог тесно взаимодействовал с семьями воспитанников, так как это одно из важнейших

условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Для этого проводились родительские собрания, групповые консультации «Особенности детей с ЗПР. Эмоциональное развитие детей 5-6 лет» и др., оформлялись тематические папки-передвижки, размещались рекомендации для родителей, было проведено 3 родительских собрания. В течение года учитель-дефектолог обновляла информацию на стенде «Уголок дефектолога». Для ознакомления и обсуждения были представлены темы: «Характеристика детей с задержкой психического развития», «На зарядку с язычком», «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...), «Почему ребёнок молчит?». По запросу родителей проводились индивидуальные консультации, темы которых записаны в «Журнал консультаций для родителей».

В мае 2019г. учителем-дефектологом была проведена итоговая диагностика с целью анализа уровня интеллектуального и речевого развития детей с ЗПР старшей группы №4. По результатам диагностики 6 человек достигли положительной динамики в усвоении знаний, умений и навыков по завершению АООП. По итогам учебного года эти дети были выведены из группы коррекционно-развивающей направленности им рекомендовано поступить в массовую школу, т.к. возраст достигнут. 8 ребят показали незначительную динамику развития, у оставшихся 3-их детей предполагается VIII вид, родителям рекомендовано обратиться в ТПМПК. В целом цель и задачи, поставленные в начале учебного года, педагогами были выполнены.

Татьяна Александровна в целях обогащения своего педагогического опыта в 2018 – 2019 уч. году регулярно посещала методические объединения и заседания учителей-дефектологов города. Участвовала в малых педагогических совещаниях группы, докладывала о динамике в развитии детей старшей группы с ЗПР №4.

Проводит работу по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования социально-педагогической направленности «Волшебный песок» и «АБВГДейка», оказывает консультативную помощь неорганизованным детям и их родителям в Консультативном пункте сада.

ВЫВОДЫ: Результаты коррекционной работы в 2019г. можно признать удовлетворительными. Анализ итоговых результатов усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста, данные диагностики готовности детей к школьному обучению говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива по подготовке к школе отвечает требованиям школьного обучения. Фундаментальные личностные качества детей, сформированные в дошкольном возрасте, служат хорошей основой успешного школьного обучения. Об этом свидетельствуют показатели школьной успеваемости бывших воспитанников детского сада.

В 2020 г. детский сад планирует выпустить в школу 35 детей из коррекционных групп, сохранив высокий уровень подготовки к школе.

3.3 Анализ состояния здоровья воспитанников

При реализации содержания образовательной области «Здоровье» достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей. Сравнительный анализ заболеваемости детей детского сада показал, что наблюдается небольшое снижение количества пропусков детьми по болезни. Самая низкая заболеваемость отмечена в группах №6 - 0,3 дня на одного ребенка и группе №4 - 0,4 дня на одного ребенка.

Процент часто болеющих детей в 2019г. составил 1,6% от общего числа воспитанников.

Год	Группы здоровья					Всего детей
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	
2018	29 (25%)	72 (62%)	13 (11%)	2 (2%)	0	116
2019	16 (15%)	83 (75%)	9 (8%)	2 (2%)	1 (1%)	110

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что на 10 % по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей I группы здоровья, резко (на 13%) увеличилось количество детей II группы здоровья, на 3 % уменьшилось количество детей III группы здоровья, по прежнему остаётся 2% детей с IV группой здоровья и в 2019 году прибыл ребёнок-инвалид с V группой здоровья.

В связи с имеющимися данными, учитывая группы здоровья детей, педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по их оздоровлению. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили утреннюю и пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми III, IV и V группы здоровья, учитывали показания и

противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры не привели к увеличению заболеваемости часто болеющих детей.

Для детей-инвалидов педагоги своевременно предоставляли родителям «План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида», в работе строго придерживались намеченного плана.

Вся оздоровительно-профилактическая работа в ДОО проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

Таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей позволяет сделать вывод о том, что в 2019г. оздоровительно-профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной.

ВЫВОДЫ: Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2019г. признана удовлетворительной. Считать удовлетворительной работу по снижению заболеваемости воспитанников. Недостатки и затруднения, выявленные в результате мониторинга, учесть при составлении годового плана на 2019 - 2020 уч.г.

4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Кол-во подготовительных к школе групп - 2

Из них компенсирующие - 2

Количество детей в выпускников в подготовительных группах – 28

Количество детей в выпускников в старшей группе - 7

Всего детей (кол-во) выпускников в школу в 2019 г. – 35

Из них в группах компенсирующих – 35

Итоговой целью разнообразной воспитательно - образовательной работы с детьми в МДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс. В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и

начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов ДОО направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психолого-педагогической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжим проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Наш предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за прошедший период многие наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание также уделяем социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Продолжаем проводить совместные с учителями школ семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги имеют возможность обсудить интересующие их вопросы. Проводим экскурсии, посещения средней школы с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных мероприятиях.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга. Диагностическая информация свидетельствует о высоком показателе личностной и интеллектуальной готовности детей.

Психологическая готовность к обучению в школе выпускников 2019г.

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	32 (91%)	3 (9%)	-
2.	Интеллектуальная готовность	31 (89%)	4 (11%)	-
3.	Социально-психологическая готовность	32 (91%)	3 (9%)	-

Школьная зрелость выпускников 2019г.

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	Итого	Примечание
31 (89%)	4 (11%)	-	35 (100%)	-

Преемственность МДОУ осуществляется с МОУ СОШ №24, т.к. она расположена в непосредственной близости от нашего детского сада, многие выпускники учатся в этом учебном заведении. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Около 90% детей посещают музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

ВЫВОДЫ: Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику. Дети-выпускники детского сада успешно осваивают школьные программы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Заведующий: Терезанова Ольга Ивановна, образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет.

Заместитель заведующего по ВМР: Юханова Ольга Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 18 лет.

Музыкальный руководитель: Хан Людмила Сергеевна, специалист высшей квалификационной категории, образование среднее профессиональное, стаж работы 44 года.

Учителя-логопеды: 3 специалиста: Суй Н.В., стаж работы в должности 4 года, Мельникова С.В., стаж работы в должности 32 года и Климашевская Д.Н., стаж работы в должности 4 года.

Учитель-дефектолог: Солдатенко Т.А., стаж работы в должности 3 года.

Количественный состав педагогов – 16, из них:

- Воспитателей – 11;
- Специалистов - 5.

Кадры укомплектованы не в полном соответствии со штатным расписанием. На сентябрь 2019 г. имеется вакансия воспитателя. Вакансия

закрывается за счет совместительства воспитателей. Кадровый состав стабильный, «текучность» кадров отсутствует. Из 16 педагогов – все имеют педагогическое образование.

Анализ уровня образования на 01.09.19г.

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	10	59%
Среднее профессиональное	6	41%
Неоконченное высшее	-	-

Анализ стажа работы

Учебный год	Кол-во	Стаж педагогической работы							
		До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Более 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	16	5	31%	1	13%	1	6%	9	56%
2018	16	4	25%	2	13%	1	6%	9	56%
2019	16	4	25%	3	19%	1	6%	8	50%

Анализ уровня квалификации

Учебный год	Кол-во	Квалификационная категория					
		Высшая		Первая		СЗД/ неаттестованы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	16	3	19%	5	31%	8	50%
2018	16	4	25%	7	44%	5	31%
2019	16	4	25%	7	44%	5	31%

Среди неаттестованных педагогов числится 2 молодых специалиста, которые в 2016 и 2018 гг. пришли в ДОУ в должности воспитателя и учителя-дефектолога, что свидетельствует об омоложении кадров.

Информация о курсах повышения квалификации педколлектива

№	ФИО педагога	Сроки прохождения	Где пройдены (название учреждения)*	По какой проблеме	Кол-во часов
1	Максимова Наталья Ивановна	11.02.2019г. по 22.02.2019г.	ФГБОУ ВО «АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 22.02.2019г.	72 часа
2	Соколова Владилена Владимировна	25.02.2019г. по 07.03.2019г.	ФГБОУ ВО «АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 07.03.2019г.	72 часа
3	Трифоновна	25.02.2019г.	ФГБОУ ВО	«Проектирование	72

	Елена Николаевна	по 07.03.2019г.	«АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 07.03.2019г.	часа
4	Мостовая Елена Николаевна	11.03.2019г. по 22.03.2019г.	ФГБОУ ВО «АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 22.03.2019г.	72 часа
5	Терезанова Ольга Ивановна	11.03.2019г. по 22.03.2019г.	ФГБОУ ВО «АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 22.03.2019г.	72 часа
6	Юханова Ольга Владимировна	11.03.2019г. по 22.03.2019г.	ФГБОУ ВО «АмГПУ», г.Комсомольск-на-Амуре	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 22.03.2019г.	72 часа
7	Сюй Наталья Витальевна	04.02.2019г по 12.04.2019г.	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	«Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 15.04.2019г.	144 часа

*Основные формы повышения квалификации в 2019 году – очно-заочное и дистанционное образование.

Информация о профессиональной переподготовке педагогов

№	ФИО, должность	Сроки прохождения	Где пройдена (название учреждения)	По какому направлению подготовки	Количество часов
1	Солдатенко Т.А., учитель-дефектолог	с 18.10.2018г. по 23.01.2019г.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Педагогическое образование: сурдопедагогика»	490

7 работников МДОУ детский сад №105 имеют правительственные награды (Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, нагрудные знаки и знаки отличников народного просвещения).

Участие педагогического коллектива в смотрах и конкурсах профмастерства

Название, организатор	Номинация	Сроки проведения	ФИО педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Конкурсы на уровне города				
Городской научно-образовательный форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО «АмГПУ»	Площадка «Технологии сопровождения семьи, участвующей в инклюзивном образовательном процессе».	24.04.19г.	Сюй Н.В. Климашевская Д.Н. Солдатенко Т.А.	Сертификаты участников (12 часов)
Конкурсы на уровне края				
Краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2019-2020 уч.г.	Лучшая АООП дошкольного образования дошкольной образовательной организации Хабаровского края, реализуемая в группах компенсирующей направленности	с 7.10.19 по 27.11.19г.	Юханова О.В.	Сертификат участника
Всероссийские конкурсы				
Всероссийский конкурс ФГОСДО.ру «Волшебство Нового года», Педагогический портал России ФГОСДО.ру http://fgosdo.ru/	Работа с родителями Ширма «Наш самый любимый праздник»	01.2019 г.	Трифонова Е.Н.	Диплом победителя (Место I)
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Краски осени», г.Санкт-Петербург www.art-talant.org	«Декоративно-прикладное творчество»	с 01.09.19 по 30.11.19г.	Трифонова Е.Н.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс На Всероссийском педагогическом портале «Педдиспут», https://peddisput.ru/contest/bill?order_id=5413	Работа: Проект «Люби и знай свой край»	29.01.19г.	Соколова В.В.	Диплом за 3 место.
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Профессиональный взгляд»,	Проект «Мост дружбы»	с 01.09.19 по 30.11.19г.	Соколова В.В.	Диплом лауреата

г.Санкт-Петербург www.art-talant.org				
Всероссийский конкурс «Палитра творчества» в издании «Слово педагога» https://slovopedagoga.ru	Программа кружка «Маленькое чудо»	20.04.19г.	Мостовая Е.Н.	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» в издании «Слово педагога» https://slovopedagoga.ru	Статья по теме конкурса	20.04.19г.	Мостовая Е.Н.	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс «Нервозность и непослушание детей дошкольного возраста» в издании «Слово педагога» https://slovopedagoga.ru	Статья по теме конкурса	20.04.19г.	Мостовая Е.Н.	Диплом за 3 место

Информация о наличии публикаций

№ п/п	ФИО педагога, должность	Наименование журнала, газеты, сборника и др.	Название статьи	Дата (период публикации)
1	Смирнова Л.А., воспитатель	Публикация методического материала во Всероссийском портале «Продлёнка»	Сценарий новогоднего утренника «Новый год наоборот».	08.01.2019г.
2	Юханова О.В., зам. зав. по ВМР	Сайт МДОУ д/с №105: http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/ http://mdoucombi105.ucoz.ru/index/metod_kopilka/0-103	- Консультация для родителей «Какой труд доступен детям» - Консультация для воспитателей «Игры, направленные на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - Консультация для воспитателей «Развитие коммуникативной компетенции ребёнка-дошкольника» - Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей 2 младшей группы» - Консультация для педагогов «Организация работы по самообразованию, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»	январь 2019г. январь 2019г. февраль 2019г. март 2019г. апрель 2019г.
3	Климашевская	Сайт МДОУ д/с №105	«Формирование	май 2019г.

	Д.Н., учитель-логопед	http://mdoucombi105.ucoz.ru/index/metod_kopilka/0-103	коммуникативных навыков у детей с ОВЗ (когнитивные нарушения, ЗПР) старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	
--	-----------------------	---	--	--

Самообразование и обобщение опыта педагогов

В течение 2018-2019 уч.г. можно отметить работу по самообразованию Сую Н.В., учителя-логопеда подготовительной к школе группы с ОНР в этом году работала над проблемой «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий». Наталья Витальевна считает, что тема, выбранная ею для самообразования актуальна, т.к. коррекция речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем на современном этапе. Изучив и обобщив литературу по использованию игровых технологий в соответствии с основными задачами подготовки дошкольников с нарушениями речи к усвоению грамоты, материал по использованию игровых технологий учитель-логопед работу вела по следующим направлениям:

1. Фонетико-графический, моторный - формирование фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа.
2. Звуко-буквенный и слоговой - ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения.
3. Лексико-грамматический - ознакомление со словесным составом предложения. Анализ предложений.
4. Закрепление, контроль – задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв. В своём сообщении Н.В. Сую остановилась на каждом подробно.

Наталья Витальевна сделала акцент в своей работе на взаимодействии с родителями и педагогами ДОУ. Проанализировав результат работы с детьми логопед пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен.

В мае 2019 года Соколова В.В., воспитатель получила от ИМЦ свидетельство о внесении опыта «Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ТНР графических навыков посредством физических упражнений» в городской банк данных передового педагогического опыта.

Участие педколлектива в вебинарах, конференциях, семинарах и совещаниях

24 апреля 2019г. Юханова О.В., зам. зав. по ВМР, приняла участие в вебинаре для руководителей и специалистов дошкольных организаций по теме: «Электронное образование и цифровые технологии в детском саду: дань моде или требование современности?» прошедшего в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

24 апреля 2019г. Солдатенко Т.А., учитель-дефектолог, Сую Н.В. и Климашевская Д.Н, учителя-логопеды, получили сертификаты за участие в

Городском научно-образовательном форуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в современном образовательном пространстве» который прошёл на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ» г.Комсомольск-на-Амуре.

7 мая 2019г. Юханова О.В., зам. зав. по ВМР, приняла участие в Межрегиональном онлайн совещании в ДФО на тему «Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по её совершенствованию» организованное по заказу Министерства просвещения РФ.

В мае 2019г. учитель –логопед Сую Н.В. и воспитатель Смирнова Л.А. приняли участие в социологическом опросе руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по выявлению дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности, направленной на создание условий для организации эффективной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста который проведён в рамках научно-исследовательской работы ФИРО РАНХиГС г.Хабаровск по теме «Анализ реализации ФГОС ДО в образовательных организациях и предложения по его совершенствованию».

17 октября 2019г. Терезанова О.И., заведующий и Юханова О.В., зам.зав. по ВМР, приняли участие в Межрегиональном вебинаре для руководителей дошкольных образовательных организаций на тему "Детская универсальная STEAM-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС".

23-24 октября 2019г. учителя-логопеды Сую Н.В, Климашевская Д.Н., приняли участие во Всероссийской (национальной) конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, инновации», которая состоялась на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ» г.Комсомольск-на-Амуре.

В период с 7 ноября 2018г. по 29 мая 2019г. Юханова О.В. и её коллеги воспитатели Ерёменко М.В., Соколова В.В., Трифонова Е.Н., Мостовая Е.Н., Смирнова Л.А. посетили серию вебинаров от Агентства стратегических инициатив АО РОББО для руководителей образовательных организаций по проблеме «Подготовка кадров для цифровой экономики» на такие темы как:

- Цифровая экономика для руководителя образовательной организации;
- Робототехника в детском саду;
- Системный проект «Подари ребёнку профессию»;
- Что умеют делать роботы;
- Лучшие практики Финского образования;
- Групповая поддержка инновационных и социальных проектов.

Все участники мероприятий имеют сертификаты.

Вышеперечисленные достижения педагогического коллектива – не только результат стабильного и целенаправленного профессионального роста каждого из педагогов, но и поддержка всего коллектива единомышленников.

При анализе карт профессионального роста, заполненных педагогами ДООУ в конце учебного года, были выявлены профессиональные затруднения, проведена оценка способности педагогов к саморазвитию. Эти данные будут

учтены при составлении плана работы по повышению профессионального мастерства, определении индивидуального маршрута для каждого педагога, а также при определении тем по самообразованию педагогов. В следующем учебном году планируется уделить особое внимание формированию портфолио педагогов. Это поддержит самостоятельность и активность педагогического коллектива, укрепит стремление педагогов отыскать свой собственный способ размещения материалов, поможет при подготовке к аттестации.

Также стоит отметить, что коллектив МДОУ 105 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный (70% педагогов работают в ДОУ более 5 лет); работоспособный, опытный и одновременно перспективный. По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам анкетирования педагогов на конец 2019г. выявлено, что из 17 педагогов:

12% - 2 педагога требуют усиленного внимания, наставничества, оказания помощи;

59% - 10 педагогов со сложившейся системой работы;

29% - 5 педагогов работают творчески, в инновационном режиме.

В соответствии с выявленным фактическим уровнем профессиональной подготовки воспитателей в следующем учебном году будут определены цели работы и выбраны адекватные формы её проведения.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

ВЫВОДЫ: Качество кадрового обеспечения в удовлетворительном состоянии. Однако анализ возрастного уровня педагогических работников позволяет рекомендовать помнить руководству про проблему старения педагогических кадров. Рекомендовано продолжить сотрудничество с учреждениями высшего образования, организация педагогической практики студентов на базе МДОУ.

6. Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет

99,7%. Работа с семьёй строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Ежегодно Министерство образования и науки Хабаровского края совместно с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» проводит исследование удовлетворенности услугами дошкольного образования в Хабаровском крае, в котором родители МДОУ д/с №105 принимают активное участие.

С 20 октября по 13 ноября 2019 году по результатам проведенного анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

№	Параметр оценки	Оценка (%)
Общий % удовлетворённости МДОУ		99,7
1	Ознакомлены ли Вы с основной образовательной программой дошкольного учреждения?	96
2	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду (в том числе музыкальным руководителем, при наличии учителем-логопедом (или учителем-дефектологом))?	95
3	Удовлетворены ли Вы качеством работы по сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка?	95
4	Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг?	96
5	Согласны ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребёнок: - приобрел необходимые знания и умения (для родителей воспитанников 3-5 лет); - качественно подготовлен к обучению в школе (для родителей воспитанников 6-8 лет).	95
6	Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	96
7	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада?	96

8	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогических работников детского сада?	96
9	Удовлетворены ли Вы компетентностью администрации детского сада?	96
10	Согласны ли Вы с тем, что в МДОУ созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией?	96

В целом большинство родителей (99,7%) удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МДОУ д/сад №105.

ВЫВОД: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – проектор, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, 3 компьютера (все имеют подключение к сети интернет), 2 ноутбука.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Была пополнена библиотека методической литературы по речевому развитию и здоровому образу жизни, систематизирован материал методического кабинета.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 уч.г. была приобретена новая учебно-методическая литература для реализации «ООП дошкольного образования для детей в возрасте от 4 до 7 лет МДОУ детского сада комбинированного вида №105», в основе которой лежит ПООП ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Частично обновлена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

Пополнена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» в основе «ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Списки учебных пособий, допущенных к использованию при реализации вышеназванных ООП и АООП утверждены заведующим (приказ №115 от 26.08.19г.) и приняты Педагогическим советом МДОУ 105 (протокол №1 от 26.08.19г.).

В течение года обновлялась библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности и дополнялась библиотека детской художественной литературы для детей всех возрастных групп.

Информационное обеспечение включает:

- в МДОУ №105 подключен Интернет, имеется электронная почта mdoucombi105@yandex.ru, работает сайт МДОУ №105 (<http://mdoucombi105.ucoz.ru/>). Информация на сайте размещается своевременно в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и др.

В ДОУ имеются 3 стационарных компьютера и 2 ноутбука. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами.

ВЫВОДЫ: В МДОУ № 105 имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Рекомендуется продолжать дальнейшее развитие и пополнение базы в части оснащения групп интерактивными средствами обучения.

9. Оценка материально-технической базы

В 2019г. была обновлена материально-техническая база МДОУ. Кроме того, проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: ежедневная влажная уборка, ремонт оборудования, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения. Активно привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, оборудованную видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение (16 видеокамер по периметру здания, 5 – внутри здания). В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности.

В МДОУ проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Активно привлекаются денежные средства в рамках добровольных пожертвований от родителей, которые идут на улучшение материально-технического состояния учреждения.

Характеристика территории и здания:

Общая площадь здания – 895,2 кв.м.

Общая площадь очищенной, убранной и украшенной территории – 4566,3 кв.м., в т.ч.:

- прогулочные павильоны – 90 кв.м.,
- прогулочные участки – 684 кв.м.,
- спорт.площадка – 391 кв.м.,
- овощехранилище – 77,6 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется прогулочный участок, оформленный в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории МДОУ имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В здании детского сада имеются: групповые помещения - 6, спальни - 2, приемные - 6, туалетные комнаты – 6; кабинет заведующего - 1; кабинет завхоза - 1; методический кабинет - 1; музыкальный зал -1; кабинет учителя – логопеда - 2, учителя-дефектолога - 1, музыкального руководителя – 1. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОО показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащение кабинетов позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Укрепление материально-технической базы и

обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Предметно – пространственная развивающая среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

ВЫВОДЫ: Значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития. На решение данных проблем ориентирована Программа развития учреждения. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО), которая предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида №105 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде

плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида №105 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ №105 на основании анкетирования родителей, опроса. В МДОУ №105 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; - организации самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: - особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2018-2019 году педагогами МДОУ №105 была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Диагностика данного параметра деятельности учреждения за 2019г. показала, что внутренняя система оценки качества образования функционирует в полном объеме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ВЫВОДЫ: Оценка функционирования ВСОКО позволяет сделать выводы о том, что система оценки качества образования в учреждении функционирует удовлетворительно.

11. Перспективы и основные направления развития учреждения

Анализ результатов деятельности МДОУ №105 позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105 за 2019г., можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду активно осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают

современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы: материально-техническая база ДОО соответствует современным и безопасным требованиям, однако требуется:

- Продолжать замену более современным оборудованием участка ДОО;

- Оснащение техническим оборудованием группы ДОО;

- Частичное обновление игрового оборудования, дидактического и раздаточного материала для осуществления образовательной деятельности.

Результаты самообследования МДОО свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Перспективы развития на 2020 год:

1. Продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОО по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОО.

3. Активизировать работу методической службы ДОО с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию.

4. Активизировать работу методической службы ДОО с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию.

5. Направить усилия на выполнение задач годового плана на 2019-2020 уч.г. в полном объеме.

6. Разнообразить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в плане реализации образовательных программ.

7. Развивать единую информационную образовательную среду детского сада.

8. Продолжать создавать условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, расширить их перечень в соответствии с лицензией.

9. Продолжить поисковую работу по накоплению экспозиционных материалов для создания мини-музея сада по теме: «Профессии».

10. Продолжать инновационную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.

11. Повышать активность родителей в жизни детского сада.

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

II. Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащего самообследованию на 01.01.2019г.

№ п/п	Показатель деятельности учреждения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	110 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек / 55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61 человек / 55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек / 55%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек / 55%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10 человек / 63%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 38%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 38%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 69%
1.8.1	Высшая	4 человека / 25%
1.8.2	Первая	7 человек / 41%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 31%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	6 человек / 38%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>Да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да/нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	347,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да/нет</u>

III. Общий вывод по итогам самообследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 соответствует заявленному статусу.

Заведующий



О.И. Терезанова