

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:  
На заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от «25» 03 2021 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от «25» 03 2021 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:  
На заседании Совета родителей  
Протокол № 2 от «25» 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 91 от «25» 03 2021 г.  
Заведующий МДОУ №105  
О.И. Терезанова



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №105  
ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ  
ЗА 2020 ГОД**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Пояснительная записка к отчету самообследования	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об учреждении	4
1.1.	Информационная справка об учреждении	4
1.2.	Нормативно-правовая база учреждения	5
2.	Оценка системы управления	8
2.1.	Оценка деятельности органов управления	8
2.2.	Оценка деятельности структурных подразделений	9
3.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	11
3.1.	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
3.2.	Анализ результатов коррекционной работы	24
3.3.	Анализ состояния здоровья воспитанников	33
4.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	34
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
6.	Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	45
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
9.	Оценка материально-технической базы	47
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
11.	Перспективы и основные направления развития учреждения	51
II.	Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащей самообследованию на 01.01.2020г.	53
III.	Общий вывод по итогам самообследования	55

## Пояснительная записка к отчету по самообследованию

Отчет по самообследованию за 2020г. МДОУ детского сада комбинированного вида №105 подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования проходила в несколько этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и принятие отчета управляющим советом, согласование с советом родителей, педагогическим советом;
- утверждение отчета приказом заведующего по учреждению.

Функции самообследования:

- оценочная,
- диагностическая,
- прогностическая.

Методы самообследования:

- пассивный (наблюдение, анализ и т.п.),
- активный (мониторинг, собеседование, и т.п.).

Источники информации

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебный план, планы дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты мониторингов, опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации

- Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ №105 (приказ №78 от 13.01.2020г.).

**І. Аналитическая часть**  
**1. Общие сведения об учреждении**  
**1.1. Информационная справка**

Сад-ясли №105, рассчитанный на 140 мест, открыт 08 июля 1969 г. по адресу: улица Пожарный проезд 15. С 1987 года на основании решения горисполкома №226 "О переименовании улицы Пожарный проезд в Хетагуровскую" изменился адрес сада-яслей №105: улица Хетагуровская 15. В 1995 году сад-ясли был переименован в муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105. В 1999 году муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105. С 2002 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 переведен на самостоятельный бухгалтерский учет. В 1995 году дошкольное учреждение прошло аккредитацию и получило статус государственного образовательного учреждения.

Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Адрес местонахождения: 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Севастопольская, д. 15 Тел/факс 8(4217)59-01-17 e-mail: per.obraz@yandex.ru Официальный сайт: <http://otdkna.ucoz.ru/> Начальник Управления образования: Кускова Ляна Алексеевна.

Юридический адрес МДОУ: 681014, РФ, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Хетагуровская, дом 15. Юридический и фактический адрес совпадают.

Территория МДОУ: учреждение находится в жилом районе Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Хетагуровская и Орехова. Территория МДОУ имеет деревянное ограждение, калитка для входа оснащена домофоном с видеонаблюдением.

Режим и график работы: 5-тидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 часов.

Контактная информация: контактный телефон: 8(4217) 52-71-75, адрес электронной почты: [http://mdoucombi105@yandex.ru](mailto:mdoucombi105@yandex.ru)

В 2020 году учреждении функционирует 6 групп: 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста, 5 групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

## Списочный состав воспитанников ДОУ

№ группы	На 01.01.2020 г. (количество человек)	На 01.09.2020 г. (количество человек)
1 (ОНР)	15	15
2 (ОНР)	17	17
3	27	21
4 (ЗПР)	17	15
5 (ЗПР с 01.09.20г.)	20	17
6 (ОНР)	15	16
<b>ИТОГО САД:</b>	<b>111</b>	<b>101</b>

## 1.2. Нормативно-правовая база учреждения

- Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №701-па от 03.03.2015 г.
- Изменения и дополнения в устав, утверждены постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №2034-па от 28.12.2015 г. №3877-па.
- Распоряжение о руководителе учреждения, выданное главой города Комсомольска-на-Амуре №17-рн от 10.07.2013 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по уровню дошкольного образования, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых 27-Л01 №0000281, от 24 июля 2013 г., №1446.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 27.99.23.000.М.000494.10.5 от 01.10.2015 г., №2598250.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №146 от 28.05.2013 г., выданное отделом надзорной деятельности по г. Комсомольску-на-Амуре Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю.
- Лист записи в ЕГРЮЛ от 13 июля 2017 г., ОГРН 1022700521975, выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание 27-АВ №150107, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на овощехранилище 27-АВ №150106, выданное Федеральной регистрационной

службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права на линию телефонной (электрической) связи) 27-АВ №150105, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 27 №001749267, выданное Федеральной налоговой службой.

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ:

- Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива

- Положение об управляющем совете

- Положение о кооптации в состав управляющего совета

- Положение о комиссиях управляющего совета

- Положение о педагогическом совете

- Положение о совете родителей

- Порядок учета мнения совета родителей

- Порядок принятия локальных актов

- Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о порядке и основаниях для перевода и отчисления воспитанников

- Положение о группах общеразвивающей направленности

- Положение о группах компенсирующей направленности

- Положение о группах кратковременного пребывания

- О порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение об оказании платных образовательных услуг

- Договор об оказании платных образовательных услуг

- Положение о тарификации стоимости платных образовательных услуг

- Порядок ознакомления с документами родителей (законных представителей) воспитанников при приеме

- Штатное расписание

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Положение о внутреннем контроле

- Положение о нормировании рабочего времени

- Положение об оплате труда

- Положение о защите персональных данных

Положение о комиссии по трудовым спорам  
Положение о комиссии по охране труда  
Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования  
Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности  
Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы  
Положение о порядке разработки и утверждения программы развития  
Положение о рабочей программе педагогических работников  
Положение о порядке организации и проведения самообследования  
Положение о составлении публичного доклада  
Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат  
Положение о внутренней системе оценки качества образования  
Положение о режиме работы  
Положение о порядке расследования несчастного случая с воспитанником  
Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников  
Положение об информационной открытости  
Положение об официальном сайте  
Положение о языках образования  
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников  
Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы педагогических работников  
Положение о методическом объединении педагогических работников  
Положение о рабочей группе по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования  
Положение о творческой группе педагогических работников  
Положение о психолого-медико-педагогической комиссии  
Положение о консультационном пункте  
Положение о смотрах, конкурсах, выставках  
Положение о порядке организации и проведения аттестации  
Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности  
Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников  
Положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Положение о структурных подразделениях  
А также другие локальные акты в пределах компетенции советов, комиссий, рабочих и творческих групп, объединений.

**ВЫВОДЫ:** В результате анализа нормативно-правовой документации сделан вывод о том, что основные документы на момент составления отчета находятся в удовлетворительном состоянии.

## **2. Оценка системы управления**

### **2.1. Оценка деятельности органов управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников
- педагогический совет
- управляющий совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении созданы:

- совет родителей;
- представительный орган работников - первичная профсоюзная организация.

При реализации права на участие в управлении учреждением интересы работников представляет первичная профсоюзная организация. Так, при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, учитывается мнение данного представительного органа. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

## **2.2. Оценка деятельности структурных подразделений**

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность - завхоз;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой

команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем (4 раза в месяц), совещание при заместителе заведующего по ВМР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством медсестры, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**ВЫВОДЫ:** Система управления является в целом эффективной. Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности. В целом система управления находится в удовлетворительном состоянии.

### **3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В 2020-2021уч.г. воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется по «Основной образовательной программе дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет МДОУ детского сада комбинированного вида №105», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учетом парциальных программ:

- "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" (Н.Н. Авдеева, О.Л. Стеркина, Р.Б. Князева);
- "Юный эколог" (Николаева С.Н.)
- "Здоровье" (В.Г. Алямовская)
- "Ладушки" (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования,

восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обучение по адаптированным образовательным программам).

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет» разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" / Под ред. Н.В. Нищевой, "Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой), а также с учётом парциальных программ:

- «Технология развития связной речи дошкольников» (Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко);
- "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" (Л.Л. Тимофеева);
- "Добро пожаловать в экологию!" (О.А. Воронкевич).

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» разработана в соответствии с ФГОС ДО, "Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития" / Под ред Л.Б. Баряевой, Программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова), а также с учётом парциальных программ:

- «Технология развития связной речи дошкольников 4-7 лет» (Т.А. Ткаченко);
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Стеркина, Р.Б. Князева);
- "Наш дом - Природа" (Н. А. Рыжова).

Содержание основных образовательных программ ДООУ включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Сочетание традиций нашего учреждения и инновационной деятельности позволило в учебном году создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в решении годовых задач. Полноценная реализация запланированных мероприятий обеспечила успешность всего педагогического процесса.

Ежегодно, на педагогических советах коллективом обсуждаются проблемные вопросы и намечаются планы по улучшению качества реализации

воспитательно-образовательного процесса, намечаются планы по усовершенствованию РППС в дошкольном учреждении и многие другие вопросы.

Деятельность МДОУ №105 в 2019/2020 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Повысить эффективность работы по развитию связной и выразительной речи дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей, формированию представления о России как о родной стране через обогащение и углубление знаний об истории и культуре страны на основе традиций и обычаев родного края и города.

Работа по реализации второй годовой задачи строилась на продолжении работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей, формированию представления дошкольников о России как о родной стране через обогащение и углубление знаний об истории и культуре страны на основе традиций и обычаев родного края и города.

На педагогическом совете №3 26 марта 2020г. зам. зав. по ВМР Юханова О.В. провела для педагогов викторину на знание традиций и обычаев народа Хабаровского края и города Комсомольск-на-Амуре, благодаря чему они смогли объективно оценить свои знания по вопросу и наметить перспективы изучения родного края и города.

Обсуждался вопрос «Современные средства и способы обогащения и углубления знаний дошкольников об истории и культуре своей страны» (выступили воспитатели Аванесова Е.К. и Козлова Е.К.).

Воспитатели логопедических групп Соколова В.В. и Смирнова Л.А. представили вниманию презентацию «Картотеки дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников».

На данном совещании коллектив принял ряд важных решений по вопросу «Формирование у дошкольников представления о России как о родной стране через обогащение и углубление знаний об истории и культуре страны на основе традиций и обычаев родного края и города» и наметил пути их реализации.

Годовая задача реализовывалась также в рамках инновационной деятельности ДООУ через следующие мероприятия:

1. Ознакомление с культурными традициями проходило в течении учебного года во всех группах средствами народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста (проведения комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей); через организацию и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России, Хабаровского края, г.Комсомольск-на-Амуре.

2. Во всех группах обновлены уголок родного города, края, страны.

3. В старших и подготовительных к школе группах детям предлагались дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие патриотических качеств.

4. Интегрированное занятие «Моя семья» (Аппликация ромашка) было проведено воспитателем Мостовой Е.Н. в средней группе №3.

5. Викторина «Знаешь ли ты свой город» была проведена воспитателями подготовительных к школе групп №2 и №5.

6. Занятие – викторина «Что мы знаем о России» было проведено в подготовительной к школе группе №4.

7. Изучение семейного опыта патриотического воспитания, оформление альбома по теме: «Воспитание патриота в семье» было организовано в старшей группе №1.

8. Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в России» проводилось периодически с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Занятие из цикла «Народные праздники на Руси»: «Новый год у ворот» проведено воспитателем старшей группы №6 Ковган Э.О.

10. Во всех группах состоялись тематические дни: «День матери», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества».

11. В январе все дошкольники МДОУ №105 приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», посвящённая «75-летию Победы в Великой Отечественной Войне».

12. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества» с детьми старшего дошкольного возраста в преддверии праздника 23 февраля.

13. Проведение праздничных мероприятий, посвящённых 23 февраля во всех группах.

14. В конце февраля 2020г. в МДОУ №105 состоялся традиционный народный праздник «Масленица» (проводы зимы).

15. Март-апрель 2020г. состоялся садовый и городской этапы «Конкурса чтецов среди детей дошкольного возраста», приуроченный «75-летию победы в ВОВ» .

16. В мае проведена онлайн акция посвящённая «75-летию Победы в Великой Отечественной Войне» с размещением рисунков на официальном сайте МДОУ 105 и мн. др.

Результаты работы в данном направлении свидетельствует о положительном результате проведенной работы, который имеет своё отражение в динамике познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников.

В июне 2020 года состоялся итоговый педсовет №4 2019-2020 уч.г., на котором были подведены итоги работы групп и узких специалистов за год, уровень реализации и выполнение задач годового плана; заслушаны результаты итогового мониторинга развития детей (см. табл. 2 на стр. 15); представлены отчёты и результаты кружковой работы за 2019-2020 учебный год; утвержден план на «Летний оздоровительный период 2020г.»;

обсуждались вопросы необходимости профилактики COVID-19 и детского травматизма в летний оздоровительный период 2020 года.

Педсовет №1 2020-2021уч.г., который состоялся в августе, традиционно был направлен на решение таких вопросов как: подведение итогов работы за летний оздоровительный период 2020 года; обсуждение и принятие годового плана на 2020-2021 уч.г., учебного плана, учебного графика, планов-графиков, списка учебной литературы и других документов по организации воспитательно-образовательного процесса; обсуждение и принятие основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов; обсуждение и принятие дополнительных образовательных программ дошкольного образования на 2020-2021 уч.г.; обсуждались перспективы оказания платных образовательных услуг в новом учебном году.

Педсовет №2 по решению одной из годовых задач посвящался проблеме «Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» состоялся в декабре 2020 года. На нём выступили: Юханова О.В., зам.зав. по ВМР с докладом «Правильная организация закаливающих процедур в ДОУ»; педагоги: воспитатель Козлова Е.К. «Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна как средство воспитания и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях»; воспитатель Еременко М.В. «Формы альтернативных физкультурных занятий в работе с детьми в дошкольных учреждениях»; «Варианты проведения сюжетных физкультурных занятий» раскрыла воспитатель Дубинина Л.М. Был заслушан доклад с обобщением опыта воспитателя Смирновой Л.А. «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры» и представлена «Презентация картотек игр и упражнений на прогулке для старших и подготовительных групп» воспитателями Ковган Э.О. и Аванесовой Е.В.

О качестве реализации годовых задач свидетельствуют результаты итогового мониторинга представленного в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты мониторинга развития детей в МДОУ детский сад №105 за 2019/2020 уч.г.*

Образовательные области	Период / уровень сформированности					
	Сентябрь 2019г.			Май 2020 г.		
	НСФ* (чел / %)	ВСФ** (чел / %)	СФ*** (чел / %)	НСФ* (чел / %)	ВСФ** (чел / %)	СФ*** (чел / %)
Социально-коммуникативное развитие	22 (20%)	46 (41%)	44 (39%)	3 (3%)	34 (30%)	75 (67%)
Художественно-эстетическое развитие	31 (28%)	46 (41%)	35 (31%)	2 (2%)	38 (34%)	72 (64%)
Физическое развитие	27 (24%)	52 (46%)	33 (29%)	2 (2%)	44 (39%)	66 (59%)

Речевое развитие	34 (30%)	52 (46%)	26 (23%)	17 (15%)	42 (38%)	53 (47%)
Познавательное развитие	44 (39%)	30 (27%)	38 (34%)	5 (4%)	23 (21%)	84 (75%)
Познавательное развитие (ФЭМП)	35 (31%)	43 (38%)	34 (30%)	2 (2%)	28 (25%)	82 (73%)

\*Не сформирован - НСФ

\*\*В стадии формирования - ВСФ

\*\*\*Сформирован – СФ

Так, мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в мае 2020г. свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития (с 34% до 75% сформированных навыков и умений). Об этом свидетельствует то, что наши воспитанники больше проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам), проявляют самостоятельность в разнообразных познавательных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Дети больше задают вопросов познавательного характера, рассуждают, объясняют, доказывают, приводят примеры и аналогии, самостоятельно делают выводы. Они уже могут принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами, используют разнообразные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация, экспериментирование, моделирование и философствование.

Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в мае 2020г. показал, что значительно повысился уровень знаний детей (с 39% до 67% на стадии уже сформированных навыков).

По образовательной области «Речевое развитие» в мае 2020г. также отмечаются улучшения показателей уже сформированных навыков (с 23% до 47%).

Все показатели проявляются в том, что игровое взаимодействие ребёнка сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли, обогащает сюжет игры за счет информации, полученной им из окружающей действительности. Воспитанники умеют распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей, объясняют правила игры сверстникам, договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Помимо игровой деятельности, дети больше знают о различных профессиях и взаимосвязи между ними, о содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса, проявляют уважение к человеку труда и результату его деятельности.

Дети более самостоятельны и инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в хозяйственно-бытовом труде, при небольшой помощи взрослых планируют свой трудовой процесс, проявляя настойчивость, добиваясь нужного результата.

Дети старшего дошкольного возраста уже более развернуто рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, знают семейные праздники и традиции. Рассказывают о своем родном городе, называет улицу, на которой живут, знают их достопримечательности.

В общении со сверстниками и взрослыми наши воспитанники дружелюбны, доброжелательны, используют речь для решения конфликтных ситуаций, умеют поддержать разговор, ведут себя сообразно ситуации общения.

Отмечается рост сформированных навыков в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с 31% до 64%, это свидетельствует о том, что педагоги этот раздел программы проводят также на хорошем уровне. Дети нашего детского сада знакомятся с различными видами искусства, жанрами, учатся понимать красоту, выразительные средства. Работа строится в следующих направлениях: Путешествие в мир прекрасного (музыка, живопись, художественная литература, театр, пластика). Развитие поэтических способностей. Приобщение детей к истокам русской культуры, традициям своего края. Художественно-эстетическое, социально эмоциональное развитие детей через театрализацию.

Является уже традицией проведение разнообразных досугов, праздников: вечера поэзии, посвященные временам года «Проводы зимы», «Масленица», «Встреча весны», «Осень Золотая», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «1 Апреля – День смеха», «День Победы», «Скоро в школу», «Новогодний калейдоскоп», «День защиты детей» и др. Развитию творчества способствует систематическое участие детей в городских, районных и всероссийских конкурсах детских рисунков.

Таблица 3

*Информация об участии воспитанников ДООУ в 2020 году  
в различных конкурсах*

Название, организатор конкурса	Номинация	Сроки проведения	Кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
<b>Конкурсы на уровне города</b>				
МОУ ДО ДТДиМ, Конкурс рисунков «День Победы»		Май 2020г.	1	Диплом победителя
МОУ ЦДО «Дземги», Конкурс детского и юношеского творчества «Яркая зима»		Январь 2020г.	1	Диплом 1 место
УО администрации г.Комсомольска-на-Амуре, Городской конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста,	Стихотворение «Дети мира»	60.04.2020г.	1	Диплом участника

посвящённый 75-летию Победы в ВОВ				
УО администрации г. Комсомольска-на-Амуре, Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Возрастная категория: 3-7 лет	17.02.2020г.	3	Диплом победителя (Место I), Дипломы участников
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
ВИП «Лидер», Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Сидим дома с пользой», диплом куратора победителя	Номинация «Домашний креатив»	18.04.2020г.	1	Диплом куратора победителя, (1 место)
Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной, III Всероссийский конкурс рисунков ПДД, ко Дню защитника Отечества	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	2020г.	1	1 место
Образовательный центр «ПедагогиУм», Всероссийский конкурс «75 лет Великой Победы». <a href="https://pedagogium.ru/">https://pedagogium.ru/</a>	Работа «Мы не забудем подвиг дедов»	06.05.2020г.	1	Диплом куратора (1 место)
<b>Международные конкурсы</b>				
Международный образовательный портал Маам.Ру», Международный детский творческий конкурс, <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>	«Светлая Пасха»	Апрель 2020г.	1	Диплом
Международный образовательный портал «Маам.ру», Международный детский творческий конкурс, <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>	«Космическое путешествие»	Апрель 2020г.	1	Диплом
Академия развития творчества «АРТ-талант», Международный конкурс детского творчества к Дню Космонавтики «Первые в космосе!», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Рисунок «Звёзды смотрят на нас»	15.03.2020г.-30.04.2020г.	1	Диплом победителя 3 место
Академия развития творчества «АРТ-талант», Международный конкурс детского творчества к Дню кошек «Кошачья жизнь», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Декоративно-прикладное творчество «Мы с котом читаем сказки»	15.02.2020г.-30.04.2020г.	1	Диплом победителя 1 место
Академия развития творчества «АРТ-талант», Международный конкурс детского творчества к Дню кошек «Кошачья жизнь», <a href="http://www.art-">www.art-</a>	Рисунок «Недотрога»	30.04.2020г.	1	Диплом (Место II)

<a href="http://talant.org">talant.org</a>				
Академия развития творчества «АРТ-талант», Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космос!». <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Декоративно-прикладное творчество «Стрелка. Первая в космосе»	30.04.2020г.	1	Диплом (Место II)
Международный педагогический портал «Солнечный свет», <a href="https://solncesvet.ru/">https://solncesvet.ru/</a>	«Здоровье и безопасность»	07.04.2020г.	1	Диплом (Место I)
Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Космос», <a href="https://solncesvet.ru/">https://solncesvet.ru/</a>	«Планеты»	12.04.2020г.	1	Диплом (Место III)

Все ДООП учреждения приняты на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 29.08.19г. На высоком уровне в 2020г. проходили занятия кружков «Маленькое чудо», «АБВГ Дейка», «Умники и умницы», «Волшебный песок», «Речевичок», «Здоровейка», «Весёлые нотки» и др. Исходя из интересов и способностей детей, педагоги проявляли высокий уровень и собственного творчества, раскрывали свои способности и таланты при подготовке к занятиям, подбору материала, организации детей.

Всеми руководителями кружков велась активная работа с семьями воспитанников. Применялись различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, конкурсы и праздники.

Таблица 4

Результаты дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг (указать все – название)	Кол-во занятий в соответствии с учебным планом		Выполнение уч.плана		ФИО, должность педагога
		В неделю	В год	На 100%	Если нет указать причины	
1	«Маленькое чудо»	2	61	100%	-	Мостовая Е.Н., воспитатель
2	«Почемучки»	1	33	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
3	«Волшебный песок»	1	33	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
4	«АБВГ Дейка»	1	33	100%	-	Солдатенко Т.А, учитель-дефектолог
5	«Здоровейка»	1	33	100%	-	Соколова В.В., воспитатель
6	«Речевичок»	2	61	100%	-	Климашевская Д.Н., Сюй Н.В., Мельникова С.В., учителя-логопеды
7	«Весёлые нотки»	2	66	100%	-	Хан Л.С., муз.рук.-ль

8	«Букварик»	1	34	100%	-	Климашевская Д.Н., учитель-логопед
9	«Умняша»	1	33	100%		Деордиева И.А., воспитатель
10	«Умники и умницы»	1	34	100%	-	Трифорова Е.Н., воспитатель

*Помимо плановых мероприятий, педагоги и их воспитанники активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях таких как:*

- «Европейской недели иммунизации»;
- «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Месячники безопасности»;
- «Дни защиты от экологической опасности»;
- «Компас самоопределения» и «Единый день профориентации»;
- «День сердца»;
- «День матери-Земли» и др.

В результате проведённой работы за год дети и взрослые (педагоги и родители) смогли оценить каждое мероприятие, поучаствовать в разных проектах и акциях, посмотреть интересные постановки, послушать стихи, сочинённые детьми, приобщиться к миру художественного творчества, посетив наши выставки на различные тематики и многое другое. В процессе такой активной деятельности, помимо познавательного и физического развития, дети повышали свои речевые и коммуникативные навыки: трудились над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний эффективно совершенствовалась речь, активизировался словарь детей, совершенствовалась звуковая культура речи, ее интонационный строй и повышалась их коммуникативная компетентность.

**В течение учебного года педагогами продолжалась активная работа по инновационной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей и ранней профориентации.**

1)Гражданско-патриотическое воспитание реализовано через:

- Проектную деятельность в группах:  
«Путешествие по карте России» (подготовительная группа №5).  
«Мой любимый город» (старшие группы с ОНР №1 и №6).  
«Мы дети своей страны» (подготовительная группа с ЗПР №4)
- Бесплатный кружок «Знай и люби свою Родину» (для старшего дошкольного возраста)

2)Ранняя профориентация велась через:

- Проектную деятельность в группах:  
«Мамы разные нужны!» (средняя группа №3)  
«Ребёнок в мире профессий» (подготовительная группа с ОНР №2)
- Бесплатный кружок «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работа по всем образовательным областям педагогическим коллективом ведется в системе и дает положительные результаты. Планируя свою работу, педагоги

всегда учитывают свои профессиональные интересы, а также возрастные, индивидуальные и физиологические возможности каждого ребенка.

Грамотная, продуманная работа с коллективом, позволила пополнить методический кабинет рекомендациями, конспектами, практическими материалами по организации работы по умственному и развитию детей.

**ВЫВОДЫ:** Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2020г. позволяет сделать выводы о том, что при решении задач годового планирования повысилось качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

### **3.2. Анализ результатов коррекционной работы**

В 2019-2020уч.г. содержание коррекционной работы ДООУ было направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОНР и ЗПР, а также на оказание помощи детям компенсирующих групп в освоении программы ДООУ.

Списочный состав коррекционных групп на 1 января 2020г. – 62 ребёнка.

В мае 2020 г. в детском саду функционировали 3 логопедические группы для детей с ОНР: 2 старшие группы, 1 – подготовительная к школе группа и 1 подготовительная к школе группа для детей с ЗПР.

С 2 сентября 2020 г. в детском саду функционировали 3 логопедические группы для детей с ОНР: 2- подготовительные к школе, 1 – старшая и 1 подготовительная группа для детей с ЗПР.

Списочный состав коррекционных групп на 1 сентября 2020г. – 80 человек. Увеличение связано с открытием новой дополнительной группы для детей старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР.

#### *Коррекционная работа учителя-логопеда Мельниковой С.В.*

*(Подготовительная к школе группа для детей с ОНР №2)*

В 2019-2020уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

К началу учебного года был составлен календарно-тематический план на год. Оформлена необходимая документация: речевые карты (второй год обучения), индивидуальный план работы на каждого ребенка, журнал учета индивидуальной работы, журнал учета консультаций для родителей, тетрадь связи с воспитателями группы, составлена циклограмма рабочего времени, график индивидуальных занятий.

В ходе работы были использованы методики Лалаевой Р.И. Серебряковой Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Фомичевой

М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Использовала диагностические методики Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Волковой Г.А. по обследованию вербальных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Забрамной С.Д., Урунтаевой Г.А. по исследованию познавательных процессов. Бабиной Г.В. по обследованию моторных функций.

При проведении коррекционно-образовательной работы применяла методики Глухова Г.А., Воробьевой В.К. по формированию связной речи. Агранович З.Е., Четвертушкиной Н.С. по коррекции слоговой структуры слова.

Работа осуществлялась по следующим разделам:

- коррекция и развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения и постановка отсутствующих звуков;
- развитие и активизация словаря;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте;
- развитие зрительно-моторных координаций.

Работа проводилась на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми. По ее результатам давались рекомендации для воспитателей на закрепление полученных навыков у детей, что отражалось в тетради связи.

Еженедельно проводила индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам, а так же знакомила с успехами детей и трудностями, возникающими во время обучения.

В период карантина из-за «Covid-19» родителям воспитанников выдавались еженедельные рекомендации по таким темам: «Библиотека», «Космос», «День Победы», «День семьи», «Школа», «Сад-огород». Были даны рекомендации по закреплению в игровых и бытовых ситуациях сложных предлогов «из-за», «из-под»; как графически записать предложения с предлогами и без. По каждой лексической теме предлагались игры на закрепление и активизацию словаря, умения находить родственные слова и выделять «лишнее» слово на слух, игры на словообразование и словоизменение по каждой теме. Так же были выданы распечатки с речевым материалом на автоматизацию и дифференциацию звуков и многое другое.

В июне 2020г. педагогом была проведена итоговая диагностика, которая показала, что с чистой речью в школы выпущено 11 детей (65%). Со значительным улучшением 6 детей (35%). Обучение в массовой школе рекомендовано 14 детям (82%), обучение в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи рекомендовано 2 детям (11%), один ребенок с нарушением поведения записан на ТПМПК на сентябрь.

*Коррекционная работа учителя-логопеда Климашевской Д.Н.*  
(Старшая группа для детей с ОНР №1)

В 2019-2020уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В целях дополнения и обогащения содержания отдельных разделов реализуемой коррекционно-развивающей программы обоснованно выбирала учебно-методическое обеспечение, что позволило более эффективно строить образовательный процесс. При составлении перспективного плана фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий использовала следующие методические пособия: «Логопедия в детском саду» Смирновой Л.Н., 2005 г., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Развитие связной речи», «Учим детей говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, - Москва, 2008 г., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

С учётом специфики поставленных задач учителем-логопедом были выбраны следующие методы работы:

- Словесные методы обучения: рассказ, беседа.

- Наглядные методы обучения (рассматривание картинок, схем, показ действий педагогом).

Практические методы обучения: упражнения, дидактические игры.

Приёмы работы: Пальчиковые игры; Артикуляционная гимнастика; Звукоподражание; Проговаривание различных форм слов; Составление и проговаривание различных форм слов (словоизменение: по роду, числу и по части речи); Составление различных слов с заданным слогом - видоизменение; Составление различных конструкций предложений; Работа над активизацией словаря; Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов; Упражнения на развитие фонематического слуха; Составление рассказов по описанию предметов и др.

По результатам диагностики на начало 2019-2020 уч.г. было выявлено на начало учебного года из 15 детей:

- ОНР 4 уровня, дизартрия – 4 детей

- ОНР 3 уровня дизартрия – 4 детей

- ОНР 2 уровня дизартрия – 7 детей

В мае 2020г. в группе была проведена диагностика по результатам работы за год. Результаты диагностики показали:

- ОНР 4 уровня, дизартрия – 4 детей

- ОНР 3 уровня дизартрия – 8 детей

- ОНР 2 уровня дизартрия – 3 ребенка

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019–2020 уч.г., результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цель и задачи в начале учебного года - реализованы. Достижению данных результатов способствовало тесное взаимодействие учителя-логопеда Климашевской Д.Н. с воспитателями группы и родителями воспитанников даже при условии пандемии в период с апреля по май 2020 года. В период самоизоляции в связи с «Covid-19» в стране Д.Н. Климашевская работала с семьями воспитанников дистанционно. Еженедельно отправляла родителям ссылки на обучающий и интересный видеоматериал по лексическим темам и по грамоте.

В целях обогащения своего педагогического опыта в 2019 – 2020 уч. году посещала методические объединения и заседания учителей логопедов города, активно работала в МПК ДОУ и участвовала в малых педагогических совещаниях группы №1.

В свободное время педагог проводит работу по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок». Основной целью программы является развитие речи детей.

#### *Коррекционная работа учителя-логопеда Сюй Н.В.*

(Старшая группа для детей с ОНР №6)

В 2019-2020уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В работе были использованы методики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения». Использовала современные диагностические методики О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, Г.А. Волковой по обследованию вербальных процессов у дошкольников с ОНР; С.Д. Забрамной, Е.А. Урунтаевой по исследованию познавательных процессов; Г.В. Бабиной по обследованию моторной функции.

При проведении коррекционно-образовательной работы Н.В. применяла методики Е.А. Глухова, В.К. Воробьевой по формированию связной речи; З.Е. Агранович, Н.С. Четвертушкиной по коррекции слоговой структуры слова.

В течение данного периода времени речевая работа в группе осуществлялась по разделам коррекции и развития артикуляционной моторики и дыхательной функции, звукопроизношения и голоса, фонематических процессов; слоговой структуры слова; развитие словаря, грамматического строя и связной речи.

Проводя занятия, подбирала наиболее эффективные приемы и методы, наглядный и дидактический материал. Занятия структурированы, проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического состояния, речевого развития и соответствуют методам и принципам коррекционной педагогики.

В период карантина по «Covid-19» проводила дистанционную работу с семьями воспитанников:

1. Для родителей подготовила рекомендации по выполнению домашних заданий в программе Power Point по лексическим темам: «Космос», «Творчество К.И. Чуковского», «Уголок природы в детском саду», «Наш город», «День Победы», «Весенние работы в саду и огороде», «Насекомые».

2. Для детей разработала интересные задания для закрепления материала по лексическим темам, задания по подготовке к обучению грамоте

3. Проводила онлайн подготовку детей для участия во всероссийских олимпиадах.

Результаты промежуточной диагностики детей старшей группы №6 проведённой в июне 2020г. показали значительные улучшения речевого и интеллектуального развития детей. Достижению данных результатов способствовало тесное взаимодействие учителя-логопеда Сую Н.В. с воспитателями групп.

В течение учебного года посетила методическое объединение для учителей-логопедов по теме «Эффективные приемы по коррекции звукопроизношения в индивидуальной работе». Выступила на педагогическом совете 26.03.2020 с докладом в рамках МДОУ д/с №105 на тему «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений и чтения». Принимала активное участие в городских конкурсах. Проводила работу с детьми в рамках МП консилиума МДОУ д/с комбинированного вида №105. В свободное время проводила работу с детьми по оказанию платных дополнительных логопедических услуг в рамках кружка «Речевичок».

#### *Коррекционная работа учителя-дефектолога Казакова Т.А.*

*(Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР №4)*

В 2019-2020 уч.г. учителем-дефектологом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» с учётом «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» в основе «ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой.

Логопедическая работа с детьми с ОНР и ЗПР проводилась по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Работа с детьми с ФФН строилась по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе». Авторами программы являются: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Целью деятельности учителя-дефектолога является повышение уровня психического развития детей (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В течение учебного года работа учителя-дефектолога проводилась согласно перспективному плану по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
1. Консультативно-методическая работа.

В течение года проводилось психолого-педагогическое и логопедическое обследование вновь поступивших детей, а также осуществлялось наблюдение за детьми, у которых имеются проблемы в интеллектуальном и речевом развитии.

По познавательному развитию на начало года у всех детей был низкий уровень развития. В процентном соотношении это приравнено к 100% от общего количества детей. На конец года по данному направлению 88% достигли среднего уровня развития, а оставшиеся 12 % детей показали низкий уровень осведомленности об окружающем мире и по ФЭМП. К концу уч. года у большинства детей наблюдается положительная динамика в познавательном развитии.

По речевому развитию на начало года все 17 (100%) детей показали низкий уровень речевого развития. К концу года так же 88 % детей вышли на средний уровень развития.

Коррекционная работа включала в себя: фронтальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных операций, коррекции артикуляционного аппарата, работу по развитию фонематического слуха и развитию общей и мелкой моторики.

В период карантина по «Covid-19» в апреле и мае 2020г., Т.А. Казакова продолжала взаимодействовать с воспитателями и родителями. Для этого ею

была выбрана новая форма работы с использованием ресурса «Яндекс-диск». Создав в этом ресурсе папку с общим доступом по ссылке, которая была предоставлена родителям, она продолжила работу в соответствии с календарно- тематическим планом. В папке для родителей были опубликованы материалы по темам: «Животные и растения весной», «Космос», «Моя семья», «Дом улица, город», «Вежливость», «День Победы», «Весна-красна», «Насекомые», «Растения летом». По каждой из тем родителям были рекомендованы задания, познавательные презентации, беседы, вопросы, развивающие игры, подобраны литературные произведения, психотерапевтические сказки, видео-уроки, были предложены темы рисунков, материалы для работы в альбомах (рабочих тетрадях). На протяжении всего периода самоизоляции Т.А. поддерживала связь с родителями и отвечала на интересующие их вопросы. Также подготовила характеристики детей для дальнейшего прохождения ими ПМПК.

В период организации работы службы психолого-педагогической поддержки в условиях распространения коронавирусной инфекции внимательно изучила рекомендации, разработанные для родителей детей, временно находящихся на дистанционном обучении: «Как помочь ребенку справиться с возможным стрессом при вынужденном нахождении дома», советы психологов семьям «Как пережить карантин», «Как преодолеть тревожные и панические настроения», «Как правильно построить режим дня ребёнка на карантине», «Организация времяпровождения с детьми в период самоизоляции».

В целом, цель рабочей программы Татьяна Андреевна достигла: 15 воспитанников достигли положительной динамики в усвоении знаний, умений и навыков по завершению АООП в текущем учебном году. У 2 воспитанников группы отмечаются сложные дефекты, препятствующие усвоению изучаемого материала. С ними будет продолжена углубленная коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

### **3.3 Анализ состояния здоровья воспитанников**

При реализации содержания образовательной области «Здоровье» достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей. Сравнительный анализ заболеваемости детей детского сада показал, что наблюдается небольшое снижение количества пропусков детьми по болезни. Самая низкая заболеваемость отмечена в группах №5 - 0,3 дня на одного ребенка и группе №3 - 0,4 дня на одного ребенка.

Процент часто болеющих детей в 2020г. составил 1,5% от общего числа воспитанников. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что на 8% по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей I группы здоровья, на 9% уменьшилось количество детей II группы здоровья, на 1% увеличилось количество детей III группы здоровья, на 1% уменьшилось

количество детей с IV группой здоровья и остался 1% с V группой здоровья (см. табл. 5).

Таблица 5

<i>Группы здоровья</i>						
Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Всего детей
2018	29 (25%)	72 (62%)	13 (11%)	2 (2%)	0	116
2019	16 (15%)	83 (75%)	9 (8%)	2 (2%)	1 (1%)	110
2020	26 (23%)	73 (66%)	10 (9%)	1 (1%)	1 (1%)	111

В связи с имеющимися данными, учитывая группы здоровья детей, педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по их оздоровлению. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили утреннюю и пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми III, IV и V группы здоровья, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры не привели к увеличению заболеваемости часто болеющих детей.

Для детей-инвалидов педагоги своевременно предоставляли родителям «План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида», в работе строго придерживались намеченного плана.

Вся оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли

медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

Таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей позволяет сделать вывод о том, что в 2020г. оздоровительно-профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной.

**ВЫВОДЫ:** Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2020г. признать удовлетворительной. Считать удовлетворительной работу по снижению заболеваемости воспитанников. Недостатки и затруднения, выявленные в результате мониторинга, учесть при составлении годового плана на 2020 - 2021 уч.г.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Кол-во подготовительных к школе групп - 3

- из них компенсирующие - 2

Количество детей в выпускников в подготовительных группах – 44

Количество детей в выпускников в старшей группе - 6

**Всего детей (кол-во) выпускников в школу в 2020 г. – 50 человек**

- из них в группах компенсирующих – 32 выпускника

Итоговой целью разнообразной воспитательно - образовательной работы с детьми в МДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс. В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;

- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;

- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду,

где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов ДОУ направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психолого-педагогической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжим проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Наш предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за прошедший период многие наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание также уделяем социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Продолжаем проводить совместные с учителями школ семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги имеют возможность обсудить интересующие их вопросы. Проводим экскурсии, посещения средней школы с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных мероприятиях.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга. Диагностическая информация свидетельствует о высоком показателе личностной и интеллектуальной готовности детей.

Таблица 6

*Психологическая готовность к обучению в школе выпускников 2020г.*

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	40 (80%)	10 (20%)	-
2.	Интеллектуальная готовность	35 (70%)	15 (30%)	-
3.	Социально-психологическая готовность	39 (78%)	11 (22%)	-

Таблица 7

*Школьная зрелость выпускников 2020г.*

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	Итого	Примечание
35 (70%)	15 (30%)	-	50 (100%)	-

Преимущество МДОУ осуществляется с МОУ СОШ №24, т.к. она расположена в непосредственной близости от нашего детского сада, многие выпускники учатся в этом учебном заведении. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Около 90% детей посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, танцевальные студии.

**ВЫВОДЫ:** Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику. Дети-выпускники детского сада успешно осваивают школьные программы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

**Заведующий:** Терезанова Ольга Ивановна, образование высшее педагогическое, стаж работы 20 лет.

**Заместитель заведующего по ВМР:** Юханова Ольга Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет.

**Музыкальный руководитель:** Хан Людмила Сергеевна, специалист высшей квалификационной категории, образование среднее профессиональное, стаж работы 45 лет.

**Учителя-логопеды:** 3 специалиста: Суй Н.В., стаж работы в должности 5 лет, Мельникова С.В., стаж работы в должности 33 года и Климашевская Д.Н., стаж работы в должности 5 лет.

**Учитель-дефектолог:** Солдатенко Т.А., стаж работы в должности 3 года.

**Количественный состав педагогов – 17, из них:**

- Воспитателей – 12;
- Специалистов - 5.

Кадры укомплектованы не в полном соответствии со штатным расписанием. На сентябрь 2020 г. имеется вакансия учителя-дефектолога в новую группу №5 для детей с ЗПР. Вакансия закрывается за счет совместительства. Кадровый состав стабильный, «текучесть» кадров отсутствует. Из 17 педагогов – все имеют педагогическое образование.

*Таблица 8*

*Анализ уровня образования на 01.09.20г.*

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего количества педагогов</b>
Высшее	11	65%
Среднее профессиональное	6	35%
Неоконченное высшее	-	-

Таблица 9

## Анализ стажа работы

Учебный год	Кол-во	Стаж педагогической работы							
		До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Более 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	16	4	25%	2	13%	1	6%	9	56%
2019	16	4	25%	3	19%	1	6%	8	50%
2020	17	5	29%	2	12%	-	-	10	59%

Таблица 10

## Анализ уровня квалификации

Учебный год	Кол-во	Квалификационная категория					
		Высшая		Первая		СЗД/ Не аттестованы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	16	4	25%	7	44%	5	31%
2019	16	4	25%	7	44%	5	31%
2020	17	4	24%	7	40%	6	36%

Среди неаттестованных педагогов числится 1 молодой специалист, который в 2018 гг. пришёл в ДОУ в должности воспитателя, что свидетельствует об омоложении кадров.

Таблица 11

## Информация о курсах повышения квалификации педколлектива

№	ФИО педагога	Сроки прохождения	Где пройдены (название учреждения)*	По какой проблеме	Кол-во часов
1	Яковлева Виктория Евгеньевна	с 15.03.2020г. по 15.04.2020г.	ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»	108 часов
2	Мельникова Светлана Владимировна	01.04.2020г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	«Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»	108 часов
3	Казакова Татьяна Андреевна	С 15.04.20г. по 16.05.20г.	ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск	«Песочная терапия в работе с детьми»	140 часов
4	Еременко Маргарита Викторовна	17.06.2020г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в	72 часа

			«Луч знаний», г. Красноярск	соответствии с ФГОС ДО»	
5	Аванесова Екатерина Владимировна	12.05.2020г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников»	72 часа
6	Аванесова Екатерина Владимировна	17.06.2020г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО	72 часа
7	Сюй Н.В.	11.05.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский образовательный портал "Гениальные дети" г.Абакан	Использование информационно-коммуникационных технологий «ИКТ» согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)	70 часов
8	Хан Л.С.	2020	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
9	Сюй Н.В., Юханова О.В. Терезанова О.И.	2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, г.Саратов	Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	26
10	Все педагоги	2020	ООО «Центро инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов	Обработка персональных данных в образовательных организациях (бесплатно)	17
11	Все педагоги	2020	ООО «Центро инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16

\*Основные формы повышения квалификации в 2020 году – очно-заочное и дистанционное образование.

Таблица 12

## Информация о профессиональной переподготовке педагогов

№	ФИО, должность	Сроки прохождения	Где пройдена (название учреждения)	По какому направлению подготовки	Кол.-во часов
1	Казакова Т.А., учитель-дефектолог	2020г.	ООО «ИНТехНО»	«Дефектология»	520 часов
2	Казакова Т.А., учитель-дефектолог	с 20.11.19г. по 8.10.20г.	АНО ДПО «ВГАППССС»	«Клиническая психология с основами психотерапии»	1080 часов
3	Терезанова О. И. Юханова О.В. Хан Л.С. Казакова Т.А. Мельникова С.В. Сюй Н.В. Климашевская Д.Н. Еременко М.В. Аванесова Е.В. Ковган Э.О. Смирнова Л.А. Деордиева И.А. Соколова В.В. Трифонова Е.Н. Яковлева В.Е. Мостовая Е.Н. Козлова Е. К.	с 30.03.20г. по 18.05.20г.	АНО ДПО «Т_Тристика», переподготовка по программе	«Педагог доп. образования детей и взрослых»	256 часов

8 работников МДОУ детский сад №105 имеют правительственные награды (Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, нагрудные знаки и знаки отличников народного просвещения).

Таблица 13

## Участие педагогического коллектива в смотрах и конкурсах профмастерства

Название, организатор	Номинация	Сроки проведения	ФИО педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
<b>Конкурсы на уровне города</b>				
ЦВР «Юность», Городская акция «Белая Ромашка»	-	20.03.20г	Казакова Т.А.	Благодарность волонтеру, благодарность коллективу д/с 105
Фонд президентских грантов, Точка роста, ЦВР «Юность», «Гражданские смотрины»	«Сказка как лекарство» (сказкотерапия)	13.08.20г	Казакова Т.А.	Сертификат участника
Городской конкурс среди	-	01.04.20г.	Климашевская	Первое место

учителей-логопедов МДОУ МО городского округа «Город Комсомольск – на - Амуре», «Буклет для родителей детей с ТНР «Играем вместе с детьми»»		- 30.04.20г.	Д.Н., Сюй Н.В., Мельникова С.В.	от независимого родительского жюри
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
Центр гражданского образования «Восхождение», Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазования»	Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС	01.07.20г. - 31.12 20г.	Аванесова Е.В.	Диплом 2 место
Образовательный центр «ПедагогиУм», Всероссийский конкурс «Весна Победы». <a href="https://pedagogium.ru/">https://pedagogium.ru/</a>	Конспект «Их именами улицы назвали»	06.05.20г.	Еременко М.В.	Диплом 1 место
Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», Конкурс «Весна победы» <a href="http://newgi.ru/">http://newgi.ru/</a>	«Тематический уголок и стенд, посвященный 75- летию Победы в ВОВ»	22.06.20г.	Еременко М.В.	Лауреат 1 степени
Всероссийское СМИ " Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание». Коррекционная и специальная педагогика, <a href="https://pedznanie.ru/">https://pedznanie.ru/</a>	«Игры с песком для дошкольников с ОВЗ»	06.05.20г.	Казакова Т.А.	Диплом (1 место)
Международный педагогический портал «Солнечный свет», «По тропинке знаний», <a href="https://solncesvet.ru/">https://solncesvet.ru/</a>	Конспект фронтального коррекционного занятия для детей с ЗПР	08.05.20г	Казакова Т.А.	Диплом (2 место)
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» Профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство» <a href="https://mir-pedagoga.ru/">https://mir-pedagoga.ru/</a>	Методическая разработка	16.06.20г.	Казакова Т.А.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский	«Мой кабинет»	05.07.20г.	Казакова Т.А.	Диплом

информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» (педталант.рф), Конкурс «Что должно быть в кабинете дефектолога»		- 06.08.20г.		1 степени
Российский информационный портал «Воспитатель ру», Конкурс «Педагогический проект» <a href="http://vospitatel-ru.ru/">http://vospitatel-ru.ru/</a>	Проект «Насекомые»	Июль 2020г.	Мостовая Е.Н.	Диплом 1 место
Российский информационный портал «Воспитатель ру», Конкурс «Открытое занятие в ДОУ» <a href="http://vospitatel-ru.ru/">http://vospitatel-ru.ru/</a>	«Декоративная лепка козлика по мотивам дымковской игрушки»	Июль 2020г.	Мостовая Е.Н.	Диплом 1 место
Всероссийское СМИ «Талантоха» Всероссийский творческий конкурс, <a href="http://talantoha.ru">talantoha.ru</a>	«Новогоднее оформление», работа «Новый год»,	10.04.20г.	Мостовая Е.Н.	Диплом 3 место
Всероссийское СМИ «Талантоха» Всероссийский творческий конкурс, <a href="http://talantoha.ru">talantoha.ru</a>	«Костюм», работа «Кокошник»,	10.04.20г.	Мостовая Е.Н.	Диплом 3 место
Сайт всероссийских конкурсов для педагогов «Росконкурс.рф», Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», <a href="https://roskonkursy.ru/">https://roskonkursy.ru/</a>	Публикация статьи «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»	01.04.20г. - 10.04.20г.	Сюй Н.В.	Сертификат участника №769261
Сайт всероссийских конкурсов для педагогов «Росконкурс.рф», Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», <a href="https://roskonkursy.ru/">https://roskonkursy.ru/</a>	Участник мастер-класса «Социальные сети как образовательный инструмент»	08.04.20г.	Сюй Н.В.	Свидетельство участника
Всероссийское образовательное СМИ	Публикация «Применение	06.05.20г.	Сюй Н.В.	Диплом II место

«Завуч», Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», Завуч.рус	здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения»			№ 0590-214543
Всероссийское образовательное СМИ «Завуч», «Лучшая методическая разработка», Завуч.рус	Презентация к занятию по развитию лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста «В этот День Победы»	11.05.20г.	Сюй Н.В.	Диплом I место № 6159-606024
Академия развития творчества «АРТ-талант», Конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы, <a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a>	Презентация к занятию по развитию связной речи у детей дошкольного возраста «История Победы»	01.02.20г. - 15.05.20г.	Сюй Н.В.	Диплом I место Серия ИН-266096-624763
Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», Творческий конкурс «В окно повеяло весной...» <a href="http://p-izmerenie.ru/">http://p-izmerenie.ru/</a>	Презентация и конспект по развитию лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста «К нам весна шагает»	24.02.20г. - 07.05.20г.	Сюй Н.В.	Диплом I степени № PI-2020-3103-1248
Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», Творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой!» <a href="http://p-izmerenie.ru/">http://p-izmerenie.ru/</a>	Презентация и конспект по развитию лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста «День Победы - 75-летие»	02.04.20г. - 18.05.20г.	Сюй Н.В.	Диплом I степени № PI-2020-2805-2162
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский конкурс	Развлечение на тему «Катерина-Санница»	26.01.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)

для воспитателей ДОУ «Зимушка-зима», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>				
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Весенняя капель», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>	Конспект праздника «Весенние цветы»	23.03.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
Педагогический портал России ФГОСДО.ру, Всероссийский конкурс ФГОСДО.ру «Презентации», <a href="http://fgosdo.ru/">http://fgosdo.ru/</a>	Презентация «Формирование графических навыков средствами физической культуры у детей с ОВЗ»	26.01.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Защитникам Отечества посвящается...!», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Развлечение «Русские богатыри»	01.02.20г. - 15.03.20г.	Соколова В.В.	Диплом (Место II)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский творческий конкурс для педагогов, «Декоративно-прикладное творчество», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	«Декоративно-прикладное творчество»	15.02.20г. - 30.04.20г	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Весенняя капель», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>	Номинация «День Победы»	13.05.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Экологическое образование и воспитание», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Номинация «Презентация»	01.03.20г. - 05.05.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
Академия развития творчества «АРТ-талант»,	Номинация «Методическая	01.01.20г. -	Соколова В.В.	Диплом победителя

Всероссийский конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Современный воспитатель-профессионал», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	разработка»	15.03.20г.		(Место I)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс тематических уголков, посвященный 75-летию Великой Победы «В жизни всегда есть место подвигу», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Номинация «Тематический уголок»	01.02.20г. - 20.05.20г.	Соколова В.В.	Диплом победителя (Место I)
ФИЦО «Эталон», всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Работа «Герои ВОВ нашего города»	17.04.20г.	Смирнова Л.А.	Диплом 2 место
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Зимушка-зима», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>	«Презентация»	12.01.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом победителя (Место I)
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Весенняя капель», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>	«Конспект прогулки»	23.03.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом (Место II)
Педагогический портал России ФГОСДО.ру, Всероссийский конкурс ФГОСДО.ру Конкурс конспектов, <a href="http://fgosdo.ru/">http://fgosdo.ru/</a>	«Конспект НОД»	12.01.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом (Место II)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Духовно-нравственное воспитание в условиях реализации	«Праздник»	01.01.20г. - 15.03.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом победителя (Место I)

ФГОС», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>				
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Современный воспитатель - профессионал», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	«Мастер-класс»	01.01.20г. – 15.03.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом лауреата
Всероссийский сайт для педагогов ДОУ «Воспитателю.ру», Всероссийский конкурс для воспитателей «День Победы», <a href="http://vospitately.ru/">http://vospitately.ru/</a>	«Праздник»	11.05.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом победителя (I место)
Академия развития творчества «АРТ-талант», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Они сражались за родину», <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	«Педагогическая статья»	15.05.20г.	Трифонова Е.Н.	Диплом победителя (Место I)

Таблица 14

*Информация о наличии публикаций*

№ п/п	ФИО педагога, должность	Наименование журнала, газеты, сборника и др.	Название статьи	Дата (период публикации)
1	Казакова Т.А., учитель-дефектолог	Всероссийский образовательный «Портал педагога», Учебно-методический материал, <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>	Статья «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	17.04.20г.
2	Казакова Т.А., учитель-дефектолог	Всероссийский образовательный «Портал педагога», Учебно-методический материал, <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>	Доклад «Использование мнемотехники, как эффективного приёма коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	06.05.20г.
3	Юханова О.В., зам. зав. по ВМР	Сайт МДОУ д/с №105: <a href="http://mdoucombi105.">http://mdoucombi105.</a>	1). Консультации для родителей: - «Пять основных причин детского воровства»;	апрель 2020г.

		<a href="http://ucoz.ru/publ/">ucoz.ru/publ/</a>  <a href="http://mdoucombi105.ucoz.ru/index/metod_kopilka/0-103">http://mdoucombi105.ucoz.ru/index/metod_kopilka/0-103</a>	«Чтение художественной литературы детям старшего дошкольного возраста»; - «Готовимся к школе» - «10 правил воспитания детей по Толстому» 2). Консультации и методические рекомендации для воспитателей: - «Современная практика организации игры в ДОУ»; - Консультация для воспитателей «Создание условий для проведения зимних прогулок, игр и забав на территории детского сада»; - "Требования к уголку ИЗО деятельности по ФГОС"	май 2020г.  апрель 2020г.  ноябрь 2020г.  ноябрь 2020г.
4	Соколова В.В., воспитатель	Сайт МДОУ д/с №105 <a href="http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/">http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/</a>	Конспект родительского собрания на тему «Здоровьесбережение в детском саду и семье»	август 2020г.
5	Яковлева В.Е., воспитатель	Сайт МДОУ д/с №105 <a href="http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/">http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/</a>	«Игры с детьми на снятие страхов и повышение уверенности в себе»	август 2020г.
6	Яковлева В.Е., воспитатель	Сайт МДОУ д/с №105 <a href="http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/">http://mdoucombi105.ucoz.ru/publ/</a>	«Логопедические игры в песочной стране».	август 2020г.

### *Самообразование и обобщение опыта педагогов*

В течение 2019-2020 уч.г. можно отметить работу по самообразованию Ерёменко М.В. по теме «Работа с родителями по патриотическому воспитанию» и Яковлевой В.Е. по теме «Формирование патриотических чувств у дошкольников через устное народное творчество и чтение художественной литературы».

Маргарита Викторовна Ерёменко сделала акцент на том, что работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями. Она поделилась с многообразием форм работы с родителями, которые использует в своей работе и поделилась опытом как вместе с родителями групп знакомила детей с бытом и традициями русского народа, стараясь вызвать интерес к исконно русским традициям.

Яковлева Виктория Евгеньевна обобщая свой опыт, обратила внимание на то, что устное народное творчество – богатейший материал для патриотического воспитания. К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества. Безусловно, основной формой использования литературы в воспитании патриотизма у старших дошкольников являются занятия по познавательному развитию и по

ознакомлению с окружающим. Но В.Е. Яковлева отметила, что для запоминания и усвоения материала одного лишь устного знакомства мало. В дошкольном возрасте у детей сохраняется наглядно-образное мышление, чтобы у них сложилось представление о явлении, нужна опора на визуальном уровне. Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов желательно использовать наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, фотографии и открытки по теме. При чтении сказок и рассказов с новыми словами – например - «прялка», «решето», «ухват» - четкое понимание о предмете дает реальный предмет или его изображение, потому что словесное описание предмета дети воспринимают с трудом. Использование предметов быта и старины при чтении и рассказывании былин усиливает познавательный эффект и привлекает внимание детей как «сюризный момент» Кроме занятий, литературные произведения даются детям во многих других формах о которых рассказала В.Е. Яковлева выступая перед коллегами на педсовете.

Вышеперечисленные достижения педагогического коллектива – не только результат стабильного и целенаправленного профессионального роста каждого из педагогов, но и поддержка всего коллектива единомышленников.

При анализе карт профессионального роста, заполненных педагогами ДООУ в конце учебного года, были выявлены профессиональные затруднения, проведена оценка способности педагогов к саморазвитию. Эти данные будут учтены при составлении плана работы по повышению профессионального мастерства, определении индивидуального маршрута для каждого педагога, а также при определении тем по самообразованию педагогов. В следующем учебном году планируется уделить особое внимание формированию портфолио педагогов. Это поддержит самостоятельность и активность педагогического коллектива, укрепит стремление педагогов отыскать свой собственный способ размещения материалов, поможет при подготовке к аттестации.

Также стоит отметить, что коллектив МДОУ 105 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный (71% педагогов работают в ДООУ более 5 лет); работоспособный, опытный и одновременно перспективный. По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам анкетирования педагогов на конец 2020г. выявлено, что из 17 педагогов:

12% - 2 педагога требуют усиленного внимания, наставничества, оказания помощи;

59% - 10 педагогов со сложившейся системой работы;

29% - 5 педагогов работают творчески, в инновационном режиме.

В соответствии с выявленным фактическим уровнем профессиональной подготовки воспитателей в следующем учебном году будут определены цели работы и выбраны адекватные формы её проведения.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**ВЫВОДЫ:** Качество кадрового обеспечения в удовлетворительном состоянии. Однако анализ возрастного уровня педагогических работников позволяет рекомендовать помнить руководству про проблему старения педагогических кадров. Рекомендовано продолжить сотрудничество с учреждениями высшего образования, организация педагогической практики студентов на базе МДОУ.

## **6. Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 99,5%. Работа с семьёй строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Ежегодно Министерство образования и науки Хабаровского края совместно с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» проводит исследование удовлетворенности услугами дошкольного образования в Хабаровском крае, в котором родители МДОУ д/с №105 принимают активное участие.

С 19 октября по 15 ноября 2020 года по результатам проведенного анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. В анкетировании приняло участие 84 родителя. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

*Удовлетворенность услугами дошкольного образования в МДОУ №105*

№	Параметр оценки	Оценка (%)
<b>Общий % удовлетворённости МДОУ</b>		<b>97,8</b>
1	Ознакомлены ли Вы с основной образовательной программой дошкольного учреждения?	98%
2	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду (в том числе музыкальным руководителем, при наличии учителем-логопедом (или учителем-дефектологом))?	98%
3	Удовлетворены ли Вы качеством работы по сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка?	97%
4	Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг?	98%
5	Согласны ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребёнок: - приобрел необходимые знания и умения (для родителей воспитанников 3-5 лет); - качественно подготовлен к обучению в школе (для родителей воспитанников 6-8 лет).	98%
6	Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	97%
7	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада?	98%
8	Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогических работников детского сада?	98%
9	Удовлетворены ли Вы компетентностью администрации детского сада?	98%
10	Согласны ли Вы с тем, что в МДОУ созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией?	98%

В целом большинство родителей (97,8%) удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МДОУ д/сад №105.

**ВЫВОД:** в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – проектор, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, 3 компьютера (все имеют подключение к сети интернет), 2 ноутбука.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Была пополнена библиотека методической литературы по речевому развитию и здоровому образу жизни, систематизирован материал методического кабинета.

Зам.зав. по ВМР Юхановой О.В. в 2020г. создана и пополняется электронная база образовательных ресурсов для педагогов которая содержит ссылки на сайты, которые содержат:

- перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования;
- информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав;
- практические материалы по организации различных видов детской деятельности;
- информацию об интернет-конкурсах для дошкольников.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2020г. был дополнен УМК новой литературой для реализации «ООП дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет МДОУ детского сада комбинированного вида №105», в основе которой лежит ПООП ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Частично обновлена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

Пополнена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» в основе «ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Списки учебных пособий, допущенных к использованию при реализации вышеназванных ООП и АООП утверждены заведующим (приказ №108 от 28.08.20г.) и приняты Педагогическим советом (протокол №1 от 18.08.20г.).

В течение года обновлялась библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности и дополнялась библиотека детской художественной литературы для детей всех возрастных групп.

Информационное обеспечение включает:

- в МДОУ №105 подключен Интернет, имеется электронная почта [mdoucombi105@yandex.ru](mailto:mdoucombi105@yandex.ru), работает сайт МДОУ №105 (<http://mdoucombi105.ucoz.ru/>). Информация на сайте размещается своевременно в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и др.

В ДОУ имеются 3 стационарных компьютера и 2 ноутбука. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами.

**ВЫВОДЫ:** В МДОУ № 105 имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Рекомендуются продолжать дальнейшее развитие и пополнение базы в части оснащения групп интерактивными средствами обучения.

## **9. Оценка материально-технической базы**

В 2020г. была обновлена материально-техническая база МДОУ. Кроме того, проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: ежедневная влажная уборка, ремонт оборудования, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения. Активно привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, оборудованную видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение (16 видеокамер по периметру здания, 5 – внутри здания). В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности.

В МДОУ проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Активно привлекаются денежные средства в рамках добровольных пожертвований от родителей, которые идут на улучшение материально-технического состояния учреждения.

#### Характеристика территории и здания:

Общая площадь здания – 895,2 кв.м.

Общая площадь очищенной, убранной и украшенной территории – 4566,3 кв.м., в т.ч.:

- прогулочные павильоны – 90 кв.м.,
- прогулочные участки – 684 кв.м.,
- спорт.площадка – 391 кв.м.,
- овощехранилище – 77,6 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется прогулочный участок, оформленный в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории МДОУ имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В здании детского сада имеются: групповые помещения - 6, спальни - 2, приемные - 6, туалетные комнаты – 6; кабинет заведующего - 1; кабинет завхоза - 1; методический кабинет - 1; музыкальный зал -1; кабинет учителя –

логопеда - 2, учителя-дефектолога - 1, музыкального руководителя – 1. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДООУ показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащение кабинетов позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Предметно – пространственная развивающая среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**ВЫВОДЫ:** Значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития. На решение данных проблем ориентирована Программа развития учреждения. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО), которая предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида №105 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида №105 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ №105 на основании анкетирования родителей, опроса.

В МДОУ №105 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; - организации самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: - особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ должна быть рассчитана на

реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2019-2020 году педагогами МДОУ №105 была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Диагностика данного параметра деятельности учреждения за 2020г. показала, что внутренняя система оценки качества образования функционирует в полном объеме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**ВЫВОДЫ:** Оценка функционирования ВСОКО позволяет сделать выводы о том, что система оценки качества образования в учреждении функционирует удовлетворительно.

## **11. Перспективы и основные направления развития учреждения**

Анализ результатов деятельности МДОУ №105 позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105 за 2020г., можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы необходимые условия для развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду активно осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

**Проблемы:** материально-техническая база ДОО соответствует современным и безопасным требованиям, однако требуется:

- Продолжать замену более современным оборудованием участка ДОО;
- Оснащение техническим оборудованием группы ДОО;
- Частичное обновление игрового оборудования, дидактического и раздаточного материала для осуществления образовательной деятельности.

Результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Перспективы развития на 2021 год:

1. Продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ.

3. Активизировать работу методической службы ДОУ с педагогами с 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестацией на высшую квалификационную категорию.

4. Активизировать работу методической службы ДОУ с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию.

5. Направить усилия на выполнение задач годового плана на 2020-2021 уч.г. в полном объеме.

6. Разнообразить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в плане реализации образовательных программ.

7. Развивать единую информационную образовательную среду детского сада.

8. Продолжать создавать условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, расширить их перечень в соответствии с лицензией.

9. Продолжать инновационную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.

10. Повышать активность родителей в жизни детского сада.

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**II. Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащего самообследованию на 01.01.2020г.**

*Таблица 16*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель деятельности учреждения</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	111 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека / 58%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человека / 58%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человека / 58%
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека / 58%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 38%

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 38%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 69%
1.8.1	Высшая	4 человека / 25%
1.8.2	Первая	7 человек / 41%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 31%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	6 человек / 38%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	19 человек / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	19 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	Да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>Да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	347,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да/нет</u>

**III. Общий вывод по итогам самообследования:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 соответствует заявленному статусу.

Заведующий



О.И. Терезанова