

## Аннотация

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 5 до 6 лет (далее РП) разработана и утверждена в соответствии с АООП ДОО для детей с задержкой психического развития (ЗПР) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №105, составленной на основе ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа разработана с использованием парциальных программ:

- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор Шевелев К.В.

- «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», автор Ткаченко Т.А.

- «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л.

- «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**Цель РП для детей с ЗПР** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи РП для детей с ЗПР:**

1. Создание возможности для осуществления содержательной деятельности детям с ЗПР в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

4. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

6. Всестороннее развитие ребенка с ЗПР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры

личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для детей старшего дошкольного возраста предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа состоит из трёх разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1 раздел: Целевой

2 раздел: Содержательный

3 раздел: Организационный.

В первом разделе представлены цели, задачи программы, принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группе. Педагог кратко описала возрастные особенности детей 5 – 6 лет и индивидуальные особенности детей своей группы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения программы и особенности организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Во втором разделе описаны задачи и содержание работы по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Содержательный раздел РП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, удовлетворение которых реализует возможности общего образования. В данном разделе подробно раскрыты приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Охарактеризованы особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

В третьем разделе представлено материально-техническое, методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания. Описана система коррекционной и образовательной деятельности, включая распорядок и режим дня. В этом разделе раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Следуя рекомендациям АОП, организационный раздел РП содержит календарный план воспитательной работы.

В содержании рабочей программы учтены специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного подхода.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы с ЗПР МДОУ №105.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Автор программы: учитель-дефектолог Казакова Т.А.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.