

## Аннотация

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет (далее РП) разработана и утверждена в соответствии с АОО ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №105, составленной на основе ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

В части формируемой участниками образовательных отношений программа разработана с использованием:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.
2. Парциальными программами:
  - «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.
  - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л.
  - Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова.
  - «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Особенностью рабочей программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

### **Цели РП для детей с ТНР:**

–обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

–обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### **Задачи РП в области общего развития:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

– равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

– обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

– пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

#### В области компенсации нарушений речи:

– развитие навыков правильной речи;

– устранение дефектов звукопроизношения;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Главная идея РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

РП строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает разностороннее развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из трёх разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1 раздел: Целевой

2 раздел: Содержательный

3 раздел: Организационный.

В первом разделе представлены цели, задачи программы, принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группе. Педагоги кратко описали возрастные особенности детей 6 – 7 лет и индивидуальные особенности детей своей группы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения программы и особенности организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Во втором разделе описаны задачи и содержание работы по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Содержательный раздел РП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых реализует возможности общего образования. В данном разделе подробно раскрыты приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом

особенностей развития детей с ТНР. Охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В третьем разделе представлено материально-техническое, методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания. Описана система коррекционной и образовательной деятельности, включая распорядок и режим дня. В этом разделе раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Следуя рекомендациям АОП, организационный раздел РП содержит календарный план воспитательной работы.

Содержание РП позволяет эффективно и результативно выстраивать систему работы с детьми 6-7 лет с II-III уровнем общего речевого недоразвития с нормальным слухом и интеллектом в условиях специального детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы с ТНР (ОНР) МДОУ №105.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Автор программы: воспитатель, Соколова В.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.