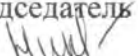


**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.


**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.  
Председатель  
 Никитина О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Управления образования  
администрации г. Комсомольска-на-Амуре  
 Л.А. Кускова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 31.08.2023г. №106  
Заведующий МДОУ детского сада  
комбинированного вида № 105  
 О.И. Терезанова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №105  
на 2023-2026 г.г.**

## Содержание

№	Глава	Стр.
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	5
3	Проблемно-ориентированный анализ	11
4	Концепция развития ДОУ	16
5	Стратегия развития ДОУ	19
6	План действий	21
7	Приложения	31

# 1. Паспорт программы развития МДОУ детского сада комбинированного вида №105

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №105 на 2023-2026 годы
Основания для разработки программы	-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС)
Коллектив разработчиков	Руководитель творческой группы: Терезанова О.И. - заведующий Авторы: Юханова О.В. - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Соколова В.В.-воспитатель Сюй Н.В. - учитель-логопед Казакова Т.А. - учитель-дефектолог
Исполнители программы	Педагогический коллектив МДОУ д/с № 105
Цель программы	Программа разработана с целью дальнейшего совершенствования деятельности ДОО и перехода из стадии стабильного функционирования в режим развития; построения инновационной образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Задачи программы	1. Обновление содержания образовательной деятельности ДОО с непосредственным полным применением ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года. 2. Повысить качество воспитательно - образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка, способствовать снижению заболеваемости детей. 3. Совершенствовать работу по воспитанию у детей основ здорового образа жизни. 4. Обновить систему работы по познавательному и речевому развитию детей.
Этапы реализации программы:	1 этап. Подготовительный – 2023г. 2 этап. Основной 2024 -2025г.г. 3 этап. Заключительный 2026г.
Решение о разработке программы	Решение о разработке программы принято на заседании Управляющего совета №1 от 31.08.2023г.
Сроки реализации программы	01.09.2023г. - 31.08.2026г.
Нормативно-правовая и научно-методическая база	Нормативно-правовой базой разработки программы послужили: - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; -Устав МДОУ.

## Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 105 - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы проведен проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ, представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДООУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы реализации Программы развития. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ д/с комбинированного вида № 105.

## 2. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 открыт в 1969 году и находится в подчинении отдела образования администрации города. Юридический адрес учреждения: 681014, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Хетагуровская, д.15., телефон 8(4217)52-71-75.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 105 действует в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и Уставом, зарегистрированным 18 марта 2015 года и Лицензии на образовательную деятельность (серия 27Л01 № 000281, регистрационный № 1022700521975, дата выдачи 24 июля 2013г., срок действия – бессрочно, выданной Министерством образования Хабаровского края). Учредитель: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск- на- Амуре».

Общая площадь МДОУ – 3792/1м<sup>2</sup>, площадь озеленения 4161м<sup>2</sup>. Здание МДОУ рассчитано на 6 групп. МДОУ д/с № 105 расположен в типовом здании. В ближайшем окружении: СОШ №24. МДОУ детский сад №105 является конкурентоспособным, занимает прочное место на рынке образовательных услуг. Востребованность нашего учреждения обеспечивается низкой заболеваемостью детей, ориентацией образовательного процесса на преимущество с ближайшими школами микрорайона.

Деятельность МДОУ направлена на:

- обеспечение социально-личностного развития детей;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

МДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ;
- Законом об образовании в РФ;
- Законом о «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

МДОУ д/с № 105 имеет:

- Устав;
- Лицензию;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Договор с учредителем;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор между ДОУ и родителями ребенка;
- Положение о Совете педагогов;
- Положение об Общем собрании;
- Образовательная программа, соответствующая ФГОС;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции;

- Штатное расписание;
- Книгу приказов;
- Локальные акты.

На 01.09.2023г. в дошкольном учреждении планируется открыть 6 групп с общей численностью 77 детей (проектная мощность 144), в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Старшая группа с ОНР	1	5-6 лет	14
Старшая группа с ЗПР	1	5-6 лет	13
Подготовительная к школе группа с ОНР	2	6-7 лет	25
Подготовительная к школе группа ЗПР	2	6-7 лет	25
Итого:			77

Наблюдается уменьшение списочного состава детей в последние три года, в связи с тем, что отличительной особенностью дошкольного учреждения является наличие групп компенсирующего вида, которые составляют 100% воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Весь образовательный процесс построен на основе учебного плана, расписания занятий составленных с учетом требований СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28 сентября 2020 года. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности следующая:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной нагрузки	Недельный объем непосредственно образовательной нагрузки	Недельный объем дополнительной образовательной нагрузки	Итого
Старшая группа с ОНР	Не более 25 минут	14	1	15
Старшая группа с ЗПР	Не более 25 минут	14	1	15
Подготовительная к школе группа с ОНР	Не более 30 минут	15	2	17
Подготовительная к школе группа с ЗПР	Не более 30 минут	15	2	17

*Материально-техническое обеспечение:*

На территории детского сада для каждой группы выделен игровой участок со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами. Все участки озеленены, оснащены верандами. Имеется общая спортивная площадка, цветники.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, развития и оздоровления детей. В саду имеется 6 групп с игровыми комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами, 2 группы имеют спальные помещения с обновлёнными 3-х уровневыми койками. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых

игр, центры художественного творчества, центры книги, центры здоровья. МДОУ имеет музыкальный зал, оснащенный различным спортивным оборудованием и инвентарем, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, ряд служебных помещений.

МДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, проектор с экраном, телевизоры, холодильное оборудование, пылесосы, и др.

#### **Кадровое обеспечение**

*Воспитательно - образовательная работа:*

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов, средний возраст которых составляет 44 года.

Из них имеют образование:

Категория педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Среднее общее образование
Воспитатель	7	5	-
Учитель-логопед	3	-	-
Учитель-дефектолог	3	-	-
Музыкальный руководитель	-	1	-

Квалификационные категории:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Количество (%)	6 (31%)	7 (37%)	3 (16%)	3 (16%)

Стаж работы педагогов:

До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
4 (21%)	5 (26%)	1 (5%)	9 (47%)

Музыкальный работник детского сада награжден знаком «Отличник народного просвещения» 1995г, один учитель-логопед награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2005г., четыре воспитателя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 2006г, 2015г, 2017г., 2018г., четверо педагогов имеют грамоты и благодарственные письма отдела образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре и ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО». В 2014 году музыкальный руководитель наградили Почетной грамотой Президиума Хабаровской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки.

Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, творческий. Образовательный уровень педагогов и сложившаяся система непрерывного образования создают условия для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также современными педагогическими технологиями.

#### **Образовательная деятельность МДОУ**

С 1 сентября 2023 года детский сад работает по Адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ составленными на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1022

Возрастная группа	Кол-во групп	Адаптированная образовательная программа	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Старшая и подготовительные к школе группы с ОНР	3	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет	1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева. 2. Парциальными программами: Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова. Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет., автор Н.В. Нищева.
Старшая группа и подготовительные группы с ЗПР	3	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет	Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор Шевелев К.В. Парциальная программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», автор Ткаченко Т.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет., автор Н.В. Нищева.

Реализуемые программы обеспечивают целостность коррекционного педагогического процесса, стимулируют познавательную активность, развитие воображения и творческих способностей детей. За последние три года воспитанники детского сада показали высокие результаты усвоения программы (87%). Выпускники МДОУ имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно-просветительскими центрами: АмГПИУ, ГИМЦ, ФК ГОУ ДПО



«ХК ИРО», школой №24, библиотекой, художественным музеем, экскурсионным бюро, драматическим театром, театром юного зрителя, домом творчества детей, музыкальной школой, поликлиникой №2.

В детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг: кружки социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетического направления. Руководство ими осуществляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи и воспитатели, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Дополнительное образование осуществляется как на платной, так и бесплатной основе:

<b>Вид услуги</b>	<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>
<b>Платные</b>	«Волшебный песок»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Умка»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Занимательные финансы»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Штриховочка»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Здоровейка»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Фитбол»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Весёлые нотки»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Речевичок»	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
	«Букварик»	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
	«Умники и умницы»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Умняша»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Азбука эмоций»	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
<b>Бесплатные</b>	«Знай и люби свою Родину»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Занимательные финансы»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Данные образовательные услуги пользуются широким спросом среди детей и родителей. По результату работы кружков дошкольники принимают участие в концертах, выставках своих поделок. Работы детей отмечены благодарственными письмами музея изобразительных искусств за участие в выставках детского творчества. За участие в окружном смотре детской художественной самодеятельности коллектив награжден грамотой отдела образования.

Педагогический коллектив ведет воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с семьей.

Изучение социального статуса семей показало, что большинство родителей молодых, благополучных, с достаточно высоким образовательным уровнем и располагают к взаимодействию с детским садом в вопросах воспитания и развития своих детей.

На основе изучения запросов родителей педагоги, узкие специалисты оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей. В дошкольном учреждении регулярно проходят общие родительские собрания, в которых принимают участие специалисты отдела образования Ленского округа по защите прав несовершеннолетних детей, учителя начальных классов школы №24, врачи детской поликлиники №2. В работе с родителями широко используются разные формы работы: дни открытых дверей, школа молодой семьи, круглые столы, семинары, практикумы, открытые занятия, совместные праздники и развлечения. Для родителей, дети которых не посещают наш ДООУ, работает

«Консультативный пункт», специалисты которого оказывают консультативную помощь по вопросам воспитания детей.

По результатам аккредитации полностью удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей которые получает ребенок в детском саду 100% родителей.

Для оказания своевременной помощи детям с проблемами в развитии в дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который позволяет вовремя помочь детям, выявить проблему и скорректировать действия всех участников воспитательно - образовательного процесса. Специалисты ППк используют современные диагностические методики. Оказывают помощь детям и их родителям, проводят консультирование, тренинги, диагностику, работу по запросам, оформление информационных листов.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет созданию предметно-развивающей среды в группах, которая способствует эмоциональному благополучию детей, становлению базовых характеристик каждого ребенка, позволяет детям найти занятие по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. В детском саду имеется спортивная площадка, музыкальный зал. В соответствии с требованиями оборудованы кабинеты для учителей-логопедов и учителей-дефектологов. В медицинском кабинете созданы условия для оказания своевременной помощи детям, проведению профилактических мероприятий.

Центром всей методической работы является методический кабинет оформление и систематизация материала, которого соответствует современным требованиям, предъявляемым к его содержанию. Созданы благоприятные условия для подготовки педагогов к организации разных видов деятельности с детьми: оформлены картотеки, выставки, систематизирована литература, продумано размещение и хранение материала. Библиотека методического кабинета своевременно пополняется современной педагогической литературой, дидактическими пособиями, аудио и видеоматериалами для работы с детьми и педагогами. Создан электронный банк данных по организации разных видов деятельности с детьми в соответствии с образовательными областями.

Коллектив учреждения работает над укреплением материально-технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов, в группах поэтапно устанавливаются пластиковые окна и новые двери, во всех группах заменена детская мебель, приобретены ковры, шторы, технические средства обучения, такие как магнитофоны, проекторы, ноутбуки.

За годы существования в коллективе сложились свои традиции. Это чествование юбиляров, педагогов успешно прошедших аттестации, празднование юбилейных дат детского сада, Дня дошкольного работника, 8 Марта, Нового года. Совместно с родителями и детьми празднуются «Новоселье», «Масленица». Ежегодно 1 сентября проводится День знакомств с новыми детьми, 9 мая, 23 февраля и др.

Регулярно педагоги принимают активное участие в методической жизни края и города, посещают плановые мероприятия городского методического объединения по различным направлениям.

В 2022-2023 уч.г. педагоги приняли участие в конкурсах:

- Учитель-логопед Климашевская Д.Н. приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года».
- Учитель-дефектолог Казакова Т.А. приняла участие в краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы-пространство развития», КГАОУ ДПО ХК ИРО.
- Городской конкурс «Я специалист, а это значит...» (для узких специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).
- Городской конкурс «Лучшая разработка конспекта занятия (образовательного мероприятия) по знакомству с книжной культурой, посвященного 140-летию со дня рождения К.И Чуковского».
- Подготовили воспитанников к участию в конкурсе чтецов для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Живые странички Маршака», посвященный 135-летию со

дня рождения С.Я.Маршака.

В мае 2023 года состоялось городское МО на базе МДОУ №105, где учитель-дефектолог Казакова Т.А. выступила с докладом «Использование балансировочного комплекса Ф. Бильгоу в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» и продемонстрировала коллегам большую выставку с методическими пособиями из своего опыта работы с детьми с ОВЗ. По результату мероприятия коллектив сада получил высокую оценку и благодарность как от ИМЦ, так и от коллег города.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

На протяжении ряда лет коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №105 согласно Устава решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

Учитывая приоритетность работы по сохранению и укреплению здоровья детей, развитие их физических качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, воспитывают у дошкольников привычку к чистоте, порядку, аккуратности, создают условия для активного участия в оздоровительных мероприятиях, поддерживают интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, стремление ребенка к творческому самовыражению.

*Проведен анализ основных показателей оценки состояния здоровья:*

Год	Число пропущенных дней по болезни
2021 год	7,6 дней на одного ребенка
2022 год	5,2 дней на одного ребенка

*Распределение детей по группам здоровья, (в %):*

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 и 5 группы
2020-2021	19%	68%	9%	4%
2021-2022	21%	68%	7%	4%

*Важным показателем является физическое развитие детей, (в %):*

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020 год	45%	46%	9%
2021 год	46%	47%	7%

Отслеживание результатов здоровья и физической компетентности детей за последние два года показал, что число пропущенных дней по болезни, в среднем, одним ребенком уменьшается, на одном уровне количество детей со второй группой здоровья.

Важным направлением физкультурно-оздоровительной работы является формирование у детей основ здорового образа жизни. Наблюдения за самостоятельной двигательной активностью детей позволяет сделать вывод о том, что уровень физической компетентности достаточный. Показатели не снизились благодаря:

-эффективной системе работы по формированию у детей сознательного отношения детей к своему здоровью. Решение задачи приобщения детей к здоровому образу жизни в настоящее время затруднено ограничением времени на двигательную активность (три занятия в неделю), ориентацией на передачу теоретических знаний (строение организма, условия его функционирования);

-достаточное осуществление дифференцированного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса.

Это говорит о том, что коллектив детского сада должен продолжать осуществлять целенаправленную работу по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Мы убеждены, что дети будут владеть основами физической культуры, если наряду с традиционными методами, направленными на повышение двигательной активности, их обучать массажу и самомассажу, анти стрессовой защите с элементами аутотренинга, отрабатывать систему дыхания, знакомить с системами физического совершенствования, простейшим способом оказания первой медицинской помощи. Полагаем, что результатом этой работы должно стать не только улучшение здоровья, но и осознанное культурное отношение к своему телу.

Были разработаны планы мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах, в которых большое внимание уделялось лечебно- профилактическим мероприятиям: ароматерапии, поли витаминизации, обучение само массажу, дыхательным упражнениям. С педагогами были рассмотрены новые подходы к проведению физкультурных занятий на основе парциальной программы физического развития в группах компенсирующей направленности Ю.А. Кирилловой, а также мы продолжили использовать эффективные формы двигательной активности на основе программно-методического пособия В.Г. Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой «Развивающая педагогика оздоровления».

Не большое уменьшение пропущенных дней по болезни, количество детей с низким уровнем физической подготовленности, несформированность мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни свидетельствуют о том, что данная работа осуществляется не на должном уровне. Поэтому необходимо:

- усилить контроль по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний, проведению физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- обновить систему работы по формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Коллектив педагогов дошкольного учреждения серьезное внимание уделяет социально-коммуникативному и личностному развитию воспитанников. Заботится об эмоциональном благополучии детей, устанавливает с ними доверительные отношения. Воспитатели развивают у ребенка чувство собственного достоинства, уважительно относятся к их интересам. Создают условия для приобщения дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми. С этой целью организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта. Особое внимание взрослые уделяют развитию коммуникативной компетентности детей: умению вести диалог, осуществлять монологические высказывания, выражать свои чувства и быть понятым окружающими людьми, использовать невербальные средства общения. Диагностика показала следующие результаты:

*Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков (в %):*

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	37%	49%	14%
2021-2022	41%	54%	4%
2022-2023	39%	53%	8%

*Уровень сформированности базисных характеристик личности детей подготовительных к школе групп (в %):*

Базисные характеристики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Эмоциональность	94 %	92 %	92%
Креативность	72 %	74 %	60%
Произвольность	85 %	82 %	80%
Инициативность	80 %	76 %	75%
Самостоятельность	85 %	84 %	80%
Самооценка	86 %	82 %	80%
Свобода поведения	90 %	86 %	85%

*Проблема интеллектуального развития детей решается через:*

Основное образование	Дополнительное образование
Непосредственно образовательная деятельность по развитию исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	«Занимательные финансы», «Умка», «Штриховочка», «Умняша», «Букварик», «Умники и умницы».
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических способностей	
Занятия по развитию моделирующей деятельности и конструированию	
Чтение художественной литературы познавательного характера и знакомство с содержанием энциклопедий	
Разбор и обсуждение проблемных и поисковых ситуаций	
Интеллектуальные досуги	
Познавательные экскурсии	

Получены достаточно средние результаты работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников.

*Уровень сформированности элементарных математических представлений детей (в %):*

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	35%	57%	8%
2021-2022	42%	57%	1%
2022-2023	40%	50%	10%

Данные результаты не высоки в связи со стойкими нарушениями в развитии дошкольников с ОВЗ, но они стабильны благодаря системе работы по интеллектуальному развитию детей. Педагоги используют эффективные методы и приемы работы, нетрадиционные формы работы с детьми. Включение в занятия компонентов игровой деятельности создают условия для более качественного усвоения математических знаний. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует консультативная помощь по темам «Интеллектуальная готовность дошкольников к обучению в школе», «Комплексный подход к проведению занятий по ФЭМП», «Вопросы и их роль в умственном развитии ребенка». В группах созданы условия для интеллектуального развития детей: оборудованы мини-лаборатории, оформлены полочки «Умных книг».

Работа по коррекции речевых нарушений у детей - одно из основных направлений деятельности МДОУ. Педагоги обеспечивают детям возможность для совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, обогащения словарного запаса. Формируют возможность речевого общения, включая в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения: воспитатели ставят определенные задачи развития речи, а дети участвуют в свободном общении. В речевых играх формируют правильное

звукопроизношение. Благодаря этому у дошкольников закладываются основы речевой культуры.

Однако результаты обследования воспитанников учителями-дефектологами, учителями-логопедами и воспитателями свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении с каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем речевого развития.

*Результаты диагностики речевого развития детей (в %):*

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	27%	66%	7%
2021-2022	32%	58%	10%
2022-2023	36%	52%	12%

Низкий показатель уровня речевого развития определяется следующими причинами:

- в детском саду более 80% детей имеют речевые нарушения. Помимо 3-х логопедических групп, у детей в группах с ЗПР также отмечается задержка речевого развития как вторичный дефект;
- педагоги недостаточно используют индивидуальные формы работы с детьми;
- учителя-дефектологи групп с ЗПР групп не в достаточной степени часто используют эффективные методы и приемы развития речи и, как следствие, недостаточно качественно проводят занятия.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо усилить свою деятельность в данном направлении. Развитие речи осуществлять в разных видах деятельности во всех группах: на занятиях, в совместной деятельности, в процессе режимных моментов в течение всего дня.

Анализ познавательного развития детей показал, что уровень усвоения реализуемых программ средний. К концу дошкольного возраста не у всех детей сформированы необходимые знания в разных областях окружающей действительности, что свидетельствует об их стойких нарушениях развития.

*Результаты диагностики познавательного развития детей (в %):*

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	38%	53%	9%
2021-2022	43%	47%	10%
2022-2023	40%	50%	10%

Данные результаты получены за счет повышения качества проведения занятий, активной работы коллектива над инновационным направлением по нравственно-патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников, а также использования индивидуальных форм работы с детьми, создания в группах предметно-развивающей среды, побуждающей детей к самостоятельной деятельности.

Анализ художественно-эстетического развития детей показывает средний уровень овладения различными видами изобразительной деятельности, развития художественных способностей дошкольников. Воспитанники (более 80%) владеют приемами лепки, рисования, аппликации, применяют их в самостоятельной деятельности. Они создают разнообразные поделки из природного и бросового материала, используя их в игровой деятельности, в оформлении группы. Это стало возможно благодаря тому, что воспитатели создают условия для обогащения чувственных впечатлений дошкольников, развивают эмоциональную отзывчивость художественный вкус. Вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. Создают условия для экспериментирования с цветом, освоения различными художественными техниками (обрывной аппликации, оригами). Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, этот вид обучения еще не нашел должного места в работе коллектива.



В детском саду на протяжении пяти лет функционирует кружок «Веселые нотки». У детей сформирован стойкий интерес к музыке. Его участники принимают участие в городских и окружных конкурсах детского творчества.

*Диагностика усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию показала положительную динамику (в %):*

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	26%	60%	15%
2021-2022	45%	48%	7%
2022-2023	50%	35%	15%

В МДОУ осуществляется качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада владеют достаточным запасом знаний в разных сферах жизни, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность, способны к общению, установлению причинно- следственных связей. У них сформирована мотивационная и психологическая готовность к обучению в школе.

*Результаты обследования интегративных качеств детей подготовительных к школе групп в 2022-2023 учебном году:*

Физическое развитие						Личностное развитие						Интеллектуальное развитие											
Антропометрия		Физические качества			КГН		Познавательная активность			Эмоциональная отзывчивость			Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками			Высшие психические функции		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		
не соот-ет возр. №	соот-ет возр. №	низкий	средний	высокий	не соот-ет возр. №	соот-ет возр. №	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	не соот-ет возр. №	соот-ет возр. №	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
3	97	2	22	76	-	100	4	76	24	2	24	74	-	14	86	-	100	4	24	72	4	24	72
%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%		%	%		%	%	%	%	%	%	%

Результаты диагностики выпускников дошкольного учреждения свидетельствуют о трудностях в развитии дошкольников с ОВЗ. Не смотря на усилия коллектива и качественную реализацию Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР некоторые дети нуждаются в повторном посещении ТПМПК и определении дальнейшего образовательного маршрута в коррекционных образовательных учреждениях. Педагогический коллектив эффективно взаимодействует с родителями воспитанников. Родители регулярно получают квалифицированную помощь узких специалистов, воспитателей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Исходя из вышеизложенного, определены следующие выводы и направления развития:*

- Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни готовности к школе. С хорошей речью ежегодно выпускается в среднем 80% детей. 20% детей выпускаются со значительными улучшениями речи. Это зависит не только от тяжести речевого дефекта, но и от неполного срока коррекции в связи с поздним началом коррекционной работы как в группах с ОНР, так и в группах с ЗПР. Некоторые выпускники приходят в ДОУ на 1 – 2 года, в старшую и подготовительную группы. Однако по заключению ППк ДОО им рекомендован более длительный срок коррекции.

- Укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни препятствует недостаточно эффективная система работы по формированию у детей сознательного отношения к своему здоровью, слабое осуществление индивидуально - дифференцированного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса.

- Недостаточное использование воспитателями групп (молодыми узкими специалистами) практических коррекционных методов и приемов снижает качество работы по речевому и познавательному развитию детей с ОВЗ.

- Педагоги отмечают недостаточный уровень родительской компетентности в воспитании детей. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Решение проблемы коллектив видит в повышении разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи.

- Работа в области сотрудничества с социальными партнёрами функционирует не на достаточном уровне. Имеется необходимость в приобретении новых партнёрских отношений для решения ряда задач в воспитании и развитии дошкольников

Учитывая обозначенные проблемы, определены перспективы развития дошкольного учреждения.

#### 4. Концепция развития ДОО

В основе концепции развития МДОУ лежит разработка способов решения выявленных проблем. Концепция развития МДОУ строится на основе современных методологических и теоретических подходов.

Целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, учет его способностей, интересов, темпа продвижения, создание условий для его развития, независимо от исходной подготовленности (В.И. Логинова, М.В. Крухлет, М.Л. Кларина)

Общая стратегия воспитания будет строиться на ведущих идеях гуманизации как утверждении норм уважения к личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому ребенку. Дошкольнику необходимо существовать в социуме, находить в нем свое место, уметь взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (С.А. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин).

**Миссия:** МДОУ детский сад комбинированного вида №105 является звеном муниципальной системы образования г. Комсомольска-на-Амуре, направленном на оказание помощи семье в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и ЗПР); на охрану и укрепление их физического и психического здоровья; развитие индивидуальных способностей и усвоения воспитанниками обязательного минимума содержания общеобразовательной программы реализуемой в дошкольном учреждении; на обеспечение каждому ребенку с ОВЗ того уровня развития, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

К концу пребывания детей в детском саду наш выпускник будет здоровым, коммуникативным, любознательным, самостоятельным, способным к творческому самовыражению, доброжелательным, обладающим чувством собственного достоинства, способным принимать решения, отстаивать собственное мнение.

**Цель программы:** совершенствование деятельности ДОО и перехода из стадии стабильного функционирования в режим развития; построение инновационного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и новое качество образования.

##### **Задачи:**

1. Обновление и совершенствование содержания образовательной деятельности ДОО с непосредственным полным применением ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года.

2. Повысить качество воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка, способствовать снижению заболеваемости детей с ОВЗ.

3. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.



4. Расширение списка социальных партнёров с целью решения задач в воспитании и развитии дошкольников.

**Образовательное пространство жизнедеятельности ДОУ возможно при реализации следующих принципов на основе ФГОС и ФАОП ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Приоритетные направления ДОУ:**

- Оздоровление детей и формирование здорового образа жизни;
- Познавательное развитие детей;
- Речевое развитие детей

*Приоритетное направление ДОУ планируется реализовать через инновационное направление ДОУ – «Ранняя профориентация дошкольников».*

Цель: развитие ключевых компетенций у дошкольников с ОВЗ, направленных на формирование представлений о различных профессиях, формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. Основные направления ранней профориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Инновационное направление реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй. В лексические темы включен образовательный материал о профессиях взрослых.

Задачи инновационного направления:

- расширение и систематизация представлений о современных профессиях, профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- формирование представлений о связи результатов деятельности людей разных профессий.

Обновлённая в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО система работы позволит перейти к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и модернизации структуры управления.

Образовательный процесс будет осуществляться по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет на 2023-2024 уч.г."
- "Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет на 2023-2024 уч.г."

В части формируемой участниками образовательного процесса будут внедрены дополнительные программы:

В группах для детей с ОНР:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

2. Парциальными программами:

– Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.  
– Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л.

– Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кириллова.

– Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет., автор Н.В. Нищева.

В группах для детей с ЗПР:

– Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор Шевелев К.В.

– Парциальная программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», автор Ткаченко Т.А.

– Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.

– Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Тимофеева Л. Л.

– Парциальная программа «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет., автор Н.В. Нищева.

Разработка нового учебного плана, ориентированного на интегрированный подход, позволит уменьшить учебную нагрузку на детей с ОВЗ, не сокращая объем программного материала, использовать на занятиях задания из разных сфер деятельности, сделать процесс обучения более экономичным, увеличить время для двигательной активности и игровой деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс будет представлен обновлёнными методами (проблемного обучения, проблемно-поискового, методом мотивации и стимулирования деятельности); формами (гимнастика после сна, динамические паузы, часы двигательного творчества); технологиями (проектного, проблемного, здоровьесберегающего, диалогового обучения). Применение прогрессивной модели организации педагогического процесса позволит приобщать детей к миру человеческих ценностей, способствовать полноценному развитию творческой личности, сделать образовательный процесс интересным для дошкольников. Будет способствовать переходу обучения от знаний, умений и навыков к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни. Обеспечит переход от тактики дидактика и опеки к тактике общения и сотрудничества.

Расширение сферы дополнительных образовательных услуг будет обогащено и расширено за счет кружков «Волшебный песок», «Умка», «Занимательные финансы», «Штриховочка», «Здоровейка», «Фитбол», «Весёлые нотки», «Речевичок», «Букварик», «Умники и умницы», «Умняша», «Азбука эмоций».

Психолого-педагогический консилиум будет регулировать коррекционную направленность деятельности учреждения, определять особенности развития каждого ребенка, необходимость в логопедическом, дефектологическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении.

С целью совершенствования работы по непрерывному образованию педагогов необходимо создать условия для роста их профессионального мастерства. Для этого в МДОУ будет разработана действенная и эффективная система научно-методической работы направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования. Организация центров: «Центр речевого и креативного развития» в кабинете логопедов; «Центр познавательного и креативного развития» в кабинетах

дефектологов, в групповых помещениях центры: «Здоровье и безопасность», «Будем говорить правильно», «Центр сенсорного развития», «Центр науки и природы», «Центр математического развития», «Наша библиотека», «Физкультурный центр», «Центр художественного творчества», «Музыкальный центр», «Растем патриотами», «Учимся строить и конструировать», «Играем в театр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Мы учимся трудиться». Создание центров будет способствовать решению задач по приоритетным и инновационным направлениям деятельности МДОУ.

Реализация приоритетных направлений и инновационной деятельности возможна при обновлении управляющей системы. Для эффективной реализации Концепции и Стратегии развития МДОУ необходимо расширить структуру управляющей системы.

В состав организационной структуры входит Методический совет, задачей которого является координация усилий педагогов, направленная на обеспечение инновационного процесса в МДОУ. Такая форма работы позволяет воспитателям развивать исследовательские умения и внедрять в практику инновационную деятельность. Данная структура эффективна, так как носит интегрированный характер, т.е. осуществляет одновременно руководство функционированием и развитием. В практику работы МДОУ входят два Совета: Педагогический Совет – решает вопросы функционирования и Методический Совет – управляет развитием МДОУ.

Наличие в дошкольном учреждении Управляющего Совета, являющегося одной из форм самоуправления родительской общественности дошкольного учреждения, позволяет улучшать условия работы коллектива, совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, укрепить материально-техническую базу.

В основу управления приоритетными направлениями и инновационной деятельностью МДОУ будут положены принципы самоуправления и соуправления, способствующие становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребёнок-родитель». Привлечение к управлению большого числа педагогов и делегирование им полномочий станет главной задачей управления, для решения которой разработаны локальные акты: Положение о Педагогическом Совете, о Методическом Совете, об Управляющем Совете.

Таким образом, модернизированная система управления МДОУ: заведующая, Педагогический Совет, Методический Совет, Управляющий совет обеспечивает единство управляющей системы, определяет стратегию развития МДОУ, обеспечивает стабильное функционирование и развитие в соответствии с процессом модернизации системы образования.

Считаем, что такая организация деятельности ДОУ позволит добиться высоких результатов развития детей, повысит качество воспитательно-образовательного процесса

## 5. Стратегия развития ДОУ

### 1.Подготовительный

**Срок:** 2023 год.

**Цель:** Подготовить педагогический коллектив к переходу и обновлению содержания образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года, к осознанной деятельности в режиме развития.

**Задачи:**

1. Информирование сотрудников и родителей о внедрении ФАОП ДО, обновлённых АОП и программы развития.

2. Создать благоприятные условия для реализации АОП и программы развития, повысить ответственность за результаты педагогической деятельности.

3. Выявить уровень мотивации и подготовки педагогов к реализации АОП, инновационной деятельности, уровень их профессионального мастерства.

4. Выявить уровень развития детей для получения исходных результатов реализации АОП.

5 Привлечь родителей к совместной работе по реализации АОП ДО и программы развития.

6. Формирование кадров, программно-методических ресурсов для обеспечения работы дошкольного учреждения в режиме развития и внедрения обновлённых АОП.

7. Поиск и расширение круга сотрудничества с социальными партнёрами для решения ряда задач в воспитании и развитии дошкольников.

**Направления деятельности:**

1. Создание организационной основы для эффективной реализации обновлённых АОП и программы развития.

2. Диагностика и анализ мотивации и профессиональной компетентности педагогов.

3. Осуществление входной педагогической диагностики (по пяти образовательным областям) разработанной коллективом на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ФАОП ДО.

4. Выявление уровня подготовленности родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе партнёрских отношений.

5. Формирование высокого уровня профессионального мастерства педагогов для обеспечения работы ДОУ в режиме развития.

6. Переговоры с потенциальными социальными партнёрами, заключение договоров, составление планов совместной работы.

**Планируемый результат:** Обеспечение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в режиме развития, планирование, прогноз затруднений.

## 2. Основной

**Сроки:** 2024 – 2026 годы.

**Цель:** Обеспечить овладение педагогами практическими умениями организации инновационной деятельности с целью внедрения ФАОП ДО, а также укрепления и сохранения здоровья детей, освоения ими двигательной культуры. Обеспечение своевременного отслеживания результатов, их анализ, корректировка и регулирование деятельности.

**Задачи:**

1. Освоение педагогами новшеств, педагогических технологий, методик обеспечивающих качественную реализацию коррекционного процесса, познавательного, речевого и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

2. Изучение передового педагогического опыта.

3. Апробация и адаптация содержания парциальных программ.

4. Осуществление своевременной коррекции и регуляции деятельности на основании полученных данных диагностического обследования.

5. Обеспечения высокого уровня научно-методического сопровождения коррекционной деятельности и образовательного процесса.

6. Внедрение оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности.

7 Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с планированием в АОП, получении обратной связи, изучение эффективности реализации программы.

8. Объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации коррекционной и оздоровительной работы с детьми.

9. Осуществление социального партнёрства с новыми организациями с целью реализации АОП и совершенствования инновационного направления по ранней профориентации дошкольников.

**Направления деятельности:**

1. Овладение педагогами новыми технологиями, формами, методами и приёмами коррекции, обучения и развития дошкольников.

2. Организация текущего и итогового контроля.

3. Планирование и организация педагогического процесса с учетом результатов входной и итоговой педагогической диагностики.
4. Разработка программы профессионального совершенствования педагогов.
5. Формирование рефлексивной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
6. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами по годовому плану ДОО и по плану воспитательной работы.

**Планируемый результат:**

Успешное внедрение ФАОП ДО через реализацию АОП для детей с ТНР и ЗПР, реализация инновационного направления, овладение педагогами практическими умениями и навыками организации коррекционно-педагогической деятельности, систематический мониторинг, современная корректировка деятельности, положительные результаты социального партнёрства.

### 3. Заключительный

**Срок:** 2026 год

**Цель:** Оценка качества результатов инновационной деятельности учреждения:

**Задачи:**

1. Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Выявление познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ.
3. Изучение мнения родителей.
4. Обобщение результатов деятельности ДОО по реализации программы развития.
5. Определение перспектив дальнейшей работы.

**Направление деятельности:**

1. Мониторинг динамики развития с учетом результатов входной и итоговой педагогической диагностики.
2. Изучение роста профессиональной компетентности педагогов.
3. Изучение динамики образовательной потребности родителей.
4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.
5. Обобщение результатов педагогической деятельности.
6. Разработка методических рекомендаций.

**Планируемые результаты:**

Максимальное совпадение достигнутых результатов работы с поставленными целями. Определение перспектив в новой социально-педагогической ситуации развития.

## 6. План действий

### 1. Подготовительный этап

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения 2023	Ответственные
Информирование сотрудников и родителей о внедрении ФАОП ДО, обновлённых АОП и программы развития.  Создать благоприятные условия для реализации АОП и программы развития, повысить ответственность за результаты педагогической деятельности.	1. Проведение общего собрания трудового коллектива. «Организация работы ДОО в режиме развития».	08.2023	Заведующий
	2. Проведение круглого стола с педагогами с целью обсуждения концепции и программы развития.	08.2023	Зам. зав. по ВМР
	3. Проведение педагогического совета с целью утверждения АОП ДОО и программы развития.	08.2023	Заведующий
	4. Создание в ДОО методического совета с целью	09.2023	Зам. зав. по ВМР

	координации усилий педагогов по обеспечению инновационного процесса в ДОУ.		
Выявить уровень мотивации и подготовки педагогов к реализации АОП, инновационной деятельности, уровень их профессионального мастерства.	1. Проведение диагностики педагогических кадров: - оценка потребности педагогов в развитии (Н.В. Немов); - оценка степени новаторства в коллективе (К. Ангеловский); - творческий потенциал педагогов (К.Г. Столпина, С.А. Хмара); - уровень самооценки	09.2023	Зам. зав. по ВМР
Выявить уровень развития детей для получения исходных результатов реализации АОП.	1. Изучение и подбор диагностического инструментария и проведении диагностики по: - уровню речевого развития с целью для благоприятных условий для каждого ребёнка; - уровень физических качеств и способностей; - уровню познавательного развития и выявление тенденции познавательного развития; - уровню интегрированных качеств.	09.2023	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели
Привлечь родителей к совместной работе по реализации АОП ДОО и программы развития.	1. Проведение общего родительского собрания с целью разъяснения идей программы развития ДОУ, внедрения ФАОП ДО, ожидаемых результатов АОП. 2. Организации работы Управляющего Совета ДОУ. 3. Информирование родителей о результатах диагностики развития детей. 4. Создание работы семейных клубов по интересам: «Здоровая семья», «Учимся играя».	09.2023	Заведующий Зам. зав. по ВМР Медсестра
Формование кадрового, программно-методического ресурса для обеспечения работы ДОУ в режиме развития и внедрения АОП.	1. Проведение мониторинга социального заказа среды микрорайона. 2. Оказание логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.	В течение 2023 года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Логопеды Дефектологи
Поиск и расширение круга сотрудничества с социальными партнёрами для решения ряда задач в воспитании и развитии дошкольников.	1. Ведение переговоров с потенциальными социальными партнёрами в рамках ранней профориентации, заключение договоров, составление планов совместной работы.	В течение 2023 года	Заведующий Зам. зав. по ВМР

## 2.Основной этап

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения			Ответственные
		2024	2025	2026	
<p>Освоение педагогами новшеств, педагогических технологий, методик обеспечивающих качественную реализацию коррекционного процесса, познавательного, речевого и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО</p> <p>.Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>Апробация и адаптация содержания парциальных программ.</p>	<p>1. Изучение и внедрение современных педагогических технологий:</p> <p>1.1.Технология проектного обучения.</p> <p>1.2.Технология проблемного обучения.</p> <p>1.3.Технология диалогового обучения.</p> <p>1.4.Технология здоровье сберегающего обучения.</p> <p>1.5. ТРИЗ.</p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
	<p>2.Изучение и внедрение в практику работы парциальных программ.</p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
	<p>3. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.</p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Зам.зав.по ВМР Педагоги
	<p>4. Проведение ярмарки педагогических идей с целью выявления передового педагогического опыта по проблемам познавательного, речевого и физического развития дошкольников.</p>	2 кв.	2 кв.	2 кв.	Зам.зав.по ВМР Педагоги
<p>Осуществление своевременной коррекции и регуляции деятельности на основании полученных данных диагностического обследования.</p>	<p>1.Проведение мониторинга состояния здоровья детей в соответствии с требованиями действующего СанПиН.</p>	09	09	09	Медсестра
	<p>2. Проведение мониторинга развития детей и выявление перспектив индивидуального развития каждого ребёнка.</p>	05 09	05 09	05	Воспитатели Логопеды Дефектологи
	<p>3. Оформление карт индивидуально-оздоровительного маршрута. ребенка и паспорт здоровья.</p>	09	09		Воспитатели Логопеды Дефектологи
	<p>4.Обновление комплексно-тематических планов.</p>	09	09		Воспитатели
	<p>5. Разработка индивидуальных планов по коррекции и развитию детей с ОВЗ.</p>	09	09		Логопеды Дефектологи
	<p>6.Осуществление контроля за реализацией АОП ДОО.</p>	Еже кв. 06	Еже кв. 06	Еже кв. 06	Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ВМР

	<p>7. Формирование банка данных об итогах работы по коррекции и развитию детей.</p> <p>8. Обновление банка диагностических методик обследования детей.</p> <p>9. Разработка системы внутри садовского контроля оценки деятельности ДОУ.</p>	04	04	04	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>
<p>Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Внедрение оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности.</p> <p>Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с планированием в АОП, получении обратной связи, изучение эффективности реализации программы.</p>	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p>1.1. Создание и обновление в группах центра «Здоровье и безопасность».</p> <p>1.2. Составить перспективный план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на год.</p> <p>1.3. Разработать мероприятия по снижению заболеваемости детей.</p> <p>1.4. Проведение серий консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей: - «Система работы по формированию здорового образа жизни»; - «Организация двигательной активности дошкольников с ОВЗ» и др.</p> <p>1.5. Создание дополнительных условий для двигательной активности детей: - обновление оборудование спортивной площадки, - оснащение физкультурных уголков в группах нестандартным оборудованием, - приобретение тренажеров.</p> <p>1.6. Проведение «Дней здоровья», «Дня физкультурника», сдачи норм ГТО для детей с ОВЗ.</p> <p>1.7. Проведение декады «Здоровая улыбка».</p> <p>1.8. Внедрение активных методов закаливающих процедур (босо хождение, полоскание горло водой</p>	<p>1 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>4 кв.</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>4 кв.</p> <p>В теч. года</p>	<p>1 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>4 кв.</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>1 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>4 кв.</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели</p> <p>Завхоз Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели Зам. зав. по ВМР Воспитатели</p>



	<p>комнатной температуры, хождение по мокрым дорожкам).</p> <p>1.9.Проведение системы занятий из цикла «Забочусь о своем здоровье»</p> <p>1.10. Проведение мероприятий для педагогов: - Семинары: «Традиционное и нетрадиционное использование спортивного инвентаря, материалов и оборудования с целью физического развития дошкольников с ОВЗ»; «Индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ». - Мастер-класс «Применение песочного стола в профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения дошкольников».</p> <p>1.11. Проведение смотр-конкурса «Физкультурных центров».</p> <p>1.12.Разработать циклограммы по организации оптимального двигательного режима дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>2. Речевое развитие</b></p> <p>2.1. Разработать перспективный план тематических недель, познавательных и развлекательных мероприятий на год.</p> <p>2.2. Создание «Центра речевого и креативного развития» в кабинете логопедов, центра «Будем говорить правильно» в групповых комнатах.</p> <p>2.3. Проведение консультационной работы с педагогами и родителями: «Использование текстов художественной</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>2 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>2 кв.</p> <p>В теч. года</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>3 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>2 кв.</p> <p>В теч. года</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>3 кв.</p> <p>3 кв.</p> <p>2 кв.</p> <p>В теч. года</p>	<p>Зам. зав.по ВМР Воспитатели Зам. зав.по ВМР</p> <p>Зам. зав.по ВМР</p> <p>Зам. зав.по ВМР Воспитатели</p> <p>Зам. зав.по ВМР Логопеды Дефектологи</p> <p>Воспитатели Логопеды Дефектологи</p> <p>Зам. зав.по ВМР Воспитатели Логопеды Дефектологи</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>литературы в речевом развитии дошкольников»; Театрально-игровые занятия для детей раннего возраста»; «Развитие речи и фонетического слуха в театрально-игровой деятельности»; «Формирование связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим»; «Индивидуальный подход к речевому развитию дошкольников» и др.</p> <p>2.4. Проведение мероприятий для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Развитие речи средствами ранней профориентации дошкольников».</li> <li>- Мастер-классы: «Изготовление лэпбука»; «Воспитание правильного звукопроизношения»; «Использование логоритмики в организации занятий с дошкольниками».</li> <li>- Семинары-практикумы: Совершенствование разговорной речи педагогов; Использование разного вида театров в развитии компонентов устной речи дошкольников; «Использование логоритмики в режимных моментах с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».</li> <li>- Практикумы: «Использование доски Бильгоу в работе учителя-дефектолога»; «Метод песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи»; «Артикуляционная гимнастика в детском</li> </ul>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Логопеды Дефектологи</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>
--	--	---	--	--	--

<p>саду» 2.5. Проведение смотр-конкурса групповых центров «Будем говорить правильно».</p>		В теч. года	В теч. года	Воспитатели Логопеды Дефектологи
<p>2.6. Пополнение дидактических и сюжетных игр для развития речи детей.</p>		3 кв.		Зам. зав. по ВМР
<p>2.7. Разработка рекомендаций для педагогов: -формирование образной речи дошкольников. -воспитание выразительной речи дошкольников и др.</p>	3 кв.	3 кв.	3 кв.	Воспитатели Логопеды Дефектологи
<p><b>3. Познавательное развитие</b></p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Завхоз Педагоги
<p>3.1. Разработать перспективный план по инновационному направлению ДОУ «Ранняя профориентация дошкольников».</p>				
<p>3.2. Создание РППС для познавательной активности детей. Создание и обогащение «Центра познавательного и креативного развития» в кабинетах дефектологов, в групповых помещениях</p>	4 кв.	3 кв.	2 кв.	Зам.зав. по ВМР Педагоги
<p>центры: «Центр сенсорного развития», «Центр науки и природы», «Центр математического развития», «Растем патриотами», «Наша библиотека», «Играем в театр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Мы учимся трудиться».</p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Зам.зав. по ВМР Педагоги
<p>3.3. Разработать мероприятия по реализации инновационных направлений ДОУ.</p>				
<p>3.4. Проведение серий консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей: - «Роль нравственно-патриотического воспитания в познавательном развитии дошкольника»;</p>	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Муз. руководитель Педагоги

	<p>- «Ранняя профориентация как средство познавательного развития дошкольников»;</p> <p>- «Формирование у детей навыков личной безопасности через проектный метод» и др.</p> <p>3.5. Проведение народных и патриотических праздников и развлечений.</p> <p>3.6. Проведение конкурса «ИнтеллектУМ».</p> <p>3.7. Проведение системы занятий из цикла «Хочу всё знать».</p> <p>3.8. Внедрение и апробация нейропсихологических методов и приёмов в работе с дошкольниками.</p> <p>3.9. Проведение семинаров для педагогов: «Формирование функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ посредством использования эффективных технологий в коррекционно-образовательной деятельности»;</p> <p>«Направления социального партнёрства в рамках профориентации дошкольников».</p> <p>3.10. Проведение смотр-конкурса групповых центров «Растем патриотами», «Центр науки и природы», «Мы учимся трудиться».</p> <p>3.11. Организация и проведение социальных и экологических акций с дошкольниками.</p>	В теч. года	4 кв.  В теч. года	2 кв.  В теч. года	<p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели Логопеды Дефектологи Воспитатели Логопеды Дефектологи</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>
		4 кв.	2 кв.	2 кв.	Зам. зав. по ВМР
Объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации коррекционной и оздоровительной работы с детьми.	<p>1. Информирование родителей о результатах диагностики развития детей.</p> <p>2. Осуществление дифференцированного подхода к родителям с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.</p>	05  Пос тоян но  В	05  Пос тоян но  В	05  Пос тоян но  В	<p>Логопеды Дефектологи Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по</p>



### 3. Заключительный этап

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения 2026	Ответственный
Выявить уровень познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ.	1. Проведение мониторинга динамики развития с учетом результатов входной и итоговой педагогической диагностики. 2. Уровень интегрированных качеств дошкольников.	2 кв.	Воспитатели Логопеды Дефектологи
Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов.	1. Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов: - оценка степени новаторства педагогов в коллективе (К. Ангеловский); - творческий потенциал педагогов (К.Г. Столыпина, С.А. Хмара); - уровень самооценки; - оценка способности; - оценка способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев). 2. Оперативная рефлексия процессов и результатов инновационной деятельности.	2 кв.	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Изучение мнения родителей.	1. Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности работой ДОУ.	2 кв.	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Обобщение результатов деятельности ДОУ по реализации программы развития.	1. Проведение общего собрания трудового коллектива «Итоги работы ДОУ в режиме развития». 2. Проведение общего родительского собрания. 3. Подведение итогов работы по реализации программы.	3-4 кв.	Заведующий
Определение перспектив дальнейшей работы.	1. Подготовка программы развития на следующий период с учётом разработанных рекомендаций.	4 кв.	Методический совет ДОУ