

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:  
На заседании Управляющего совета  
Протокол №2 от «31» марта 2023 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №3 от «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом №164 от «03» апреля 2023 г.  
Заведующий МДОУ детского сада  
комбинированного вида №105  
О.И. Терезанова



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №105  
ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ  
ЗА 2022 ГОД**

## Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Пояснительная записка к отчету самообследования	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.	Информационная справка об учреждении	4
1.2.	Нормативно-правовая база учреждения	5
2.	Оценка системы управления организацией	8
2.1.	Оценка деятельности органов управления	8
2.2.	Оценка деятельности структурных подразделений	9
3.	Оценка образовательной деятельности	11
3.1.	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
3.2.	Анализ воспитательной работы	14
3.3.	Анализ организации дополнительного образования	17
3.4.	Анализ результатов коррекционной работы	18
3.5.	Анализ состояния здоровья воспитанников	22
3.6.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	24
3.7.	Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	27
3.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
3.10.	Оценка материально-технической базы	29
4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	34
6.	Общие выводы по итогам самообследования Перспективы и основные направления развития учреждения	37
II.	Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащей самообследованию на 31.12.2022г.	38

## Пояснительная записка к отчету по самообследованию

Отчет по самообследованию за 2022г. МДОУ детского сада комбинированного вида №105 подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования проходила в несколько этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и принятие отчета управляющим советом, согласование с советом родителей, педагогическим советом;

- утверждение отчета приказом заведующего по учреждению.

Функции самообследования:

- оценочная,
- диагностическая,
- прогностическая.

Методы самообследования:

- пассивный (наблюдение, анализ и т.п.),
- активный (мониторинг, собеседование, и т.п.).

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебный план, планы дополнительного образования, статистические данные).

- Результаты мониторингов, опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации:

- Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ №105 (приказ №112 от 09 января 2023г.).

## **I. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **1.1. Информационная справка об учреждении**

Сад-ясли №105, рассчитанный на 140 мест, открыт 08 июля 1969 г. по адресу: улица Пожарный проезд 15. С 1987 года на основании решения горисполкома №226 «О переименовании улицы Пожарный проезд в Хетагуровскую» изменился адрес сада-яслей №105: улица Хетагуровская 15.

В 1995 году сад-ясли был переименован в муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105. В 1999 году муниципальное унитарное дошкольное учреждение ясли-сад №105 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105. С 2002 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 переведен на самостоятельный бухгалтерский учет. В 1995 году дошкольное учреждение прошло аккредитацию и получило статус государственного образовательного учреждения.

Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Адрес местонахождения: 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Севастопольская, д. 15 Тел/факс 8(4217)59-01-17 e-mail: [obr@kmscity.ru](mailto:obr@kmscity.ru) Официальный сайт: <http://otdkna.ucoz.ru/> руководитель Управления образования: Кускова Ляна Алексеевна.

Руководитель МДОУ - Терезанова Ольга Ивановна, заведующий.

Юридический адрес МДОУ: 681014, РФ, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Хетагуровская, дом 15. Юридический и фактический адрес совпадают.

Территория МДОУ: учреждение находится в жилом районе Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Хетагуровская и Орехова. Территория МДОУ имеет деревянное ограждение, калитка для входа оснащена домофоном с видеонаблюдением.

Режим и график работы: 5-тидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 часов.

Контактная информация: контактный телефон: 8(4217) 52-71-75, адрес электронной почты: [http://mdoukms105@yandex.ru](mailto:http://mdoukms105@yandex.ru)

## 1.2. Нормативно-правовая база учреждения

Все локальные нормативные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус дошкольного учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №701-па от 03.03.2015 г.
- Изменения и дополнения в устав, утверждены постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре №2034-па от 28.12.2015 г. №3877-па.
- Распоряжение о руководителе учреждения, выданное главой города Комсомольска-на-Амуре №17-рн от 10.07.2013 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по уровню дошкольного образования, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых 27-Л01 №0000281, от 24 июля 2013 г., №1446.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 27.99.23.000.М.000494.10.5 от 01.10.2015 г., №2598250.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №146 от 28.05.2013 г., выданное отделом надзорной деятельности по г. Комсомольску-на-Амуре Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю.
- Лист записи в ЕГРЮЛ от 13 июля 2017 г., ОГРН 1022700521975, выдан инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание 27-АВ №150107, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на овощехранилище 27-АВ №150106, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на линию телефонной (электрической) связи) 27-АВ №150105, выданное Федеральной регистрационной службой по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области 30 июня 2008 года.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 27 №001749267, выданное Федеральной налоговой службой.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ:

Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива  
Положение об управляющем совете  
Положение о кооптации в состав управляющего совета  
Положение о комиссиях управляющего совета  
Положение о педагогическом совете  
Положение о совете родителей  
Порядок учета мнения совета родителей  
Порядок принятия локальных актов  
Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования  
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников  
Правила внутреннего распорядка воспитанников  
Положение о порядке и основаниях для перевода и отчисления воспитанников  
Положение о группах общеразвивающей направленности  
Положение о группах компенсирующей направленности  
Положение о группах кратковременного пребывания  
О порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  
Положение об оказании платных образовательных услуг  
Положение о реализации персонифицированного дополнительного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №105  
Положение о тарификации стоимости платных образовательных услуг  
Порядок ознакомления с документами родителей (законных представителей) воспитанников при приеме  
Штатное расписание  
Правила внутреннего трудового распорядка  
Положение о внутреннем контроле  
Положение о нормировании рабочего времени  
Положение об оплате труда  
Положение о защите персональных данных  
Положение о комиссии по трудовым спорам  
Положение о комиссии по охране труда  
Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования  
Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности  
Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы

Положение о порядке разработки и утверждения программы развития  
Положение о рабочей программе педагогических работников  
Положение о порядке организации и проведения самообследования  
Положение о составлении публичного доклада  
Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат  
Положение о внутренней системе оценки качества образования  
Положение о режиме работы  
Положение о порядке расследования несчастного случая с воспитанником  
Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников  
Положение об информационной открытости  
Положение об официальном сайте  
Положение о языках образования  
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников  
Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы педагогических работников  
Положение о методическом объединении педагогических работников  
Положение о рабочей группе по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования  
Положение о творческой группе педагогических работников  
Положение о психолого-медико-педагогической комиссии  
Положение о консультационном пункте  
Положение о смотрах, конкурсах, выставках  
Положение о порядке организации и проведения аттестации  
Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности  
Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников  
Положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Положение о структурных подразделениях  
А также другие локальные акты в пределах компетенции советов, комиссий, рабочих и творческих групп, объединений.

**ВЫВОД:** В результате анализа нормативно-правовой документации сделан вывод о том, что основные документы на момент составления отчета соответствуют виду учреждения, его основным направлениям деятельности и находятся в удовлетворительном состоянии.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организацией**

### **2.1. Оценка деятельности органов управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ детский сад комбинированного вида №105.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении созданы:

- совет родителей,
- представительный орган работников - первичная профсоюзная организация.

При реализации права на участие в управлении учреждением интересы работников представляет первичная профсоюзная организация. Так, при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, учитывается мнение данного представительного органа. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых услуг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;



- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

## 2.2. Оценка деятельности структурных подразделений

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность - завхоз;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем (4 раза в месяц), совещание при заместителе заведующего по ВМР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ИКТ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством медсестры, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические

справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**ВЫВОД:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система управления является в целом эффективной. Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В 2022 г. в детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, воспитательно-образовательный процесс осуществляется по утверждённым адаптированным основным образовательным программам.

1. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет» разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" / Под ред. Н.В. Нищевой, "Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой), а также с учётом парциальных программ:

- «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич).
- «Технология развития связной речи дошкольников» (Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева);
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Ю.А. Кириллова).
- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

2. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» разработана в соответствии с ФГОС ДО, "Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития" / Под ред Л.Б. Баряевой, Программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова), а также с учётом парциальных программ:

- «Технология развития связной речи дошкольников 4-7 лет» (Т.А. Ткаченко);
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Стеркина, Р.Б. Князева);
- «Наш дом – Природа» (Н. А. Рыжова);

- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев;
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Ю.А. Кириллова);
- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Содержание адаптированных основных образовательных программ ДООУ включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Сочетание традиций нашего учреждения и инновационной деятельности позволило в учебном году создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в решении годовых задач. Полноценная реализация запланированных мероприятий обеспечила успешность всего педагогического процесса.

Ежегодно, на педагогических советах коллективом обсуждаются проблемные вопросы и намечаются планы по улучшению качества реализации воспитательно-образовательного процесса, намечаются планы по усовершенствованию РППС в дошкольном учреждении и многие другие вопросы.

В МДОУ №105 в 2022 году учреждении функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, из них 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 3 группы с задержкой психического развития.

Таблица 1

Списочный состав воспитанников ДООУ

№ группы	На 01.01.2022 г. (количество человек)	На 31.12.2022 г. (количество человек)
1	18	14
2	18	15
6	15	10
3	15	15
4	14	13
5	15	14
<b>ИТОГО САД:</b>	<b>95</b>	<b>81</b>

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени. Продолжительность учебной недели – пять дней. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

Таблица 2

Возрастная категория	В течение недели	Продолжительность НОД
5-6 лет	4 часа 24 минуты	22 минуты
6-7 лет	7 часов	30 минут

Деятельность МДОУ №105 в 2022 году была направлена на решение следующих **годовых задач**:

1. Повысить эффективность работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных формах и видах детской деятельности с использованием инновационных технологий.

2. Продолжить работу по укреплению физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения АООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таким образом, о качестве реализации годовых задач и результатах качества освоения АООП свидетельствуют данные итогового мониторинга представленного в таблице 3.

*Таблица 3*

*Результаты мониторинга развития детей в МДОУ детский сад №105 за 2021/2022 уч.г.*

Образовательные области	Период / уровень сформированности					
	Сентябрь 2021г.			Май 2022 г.		
	НСФ (чел / %)	ВСФ (чел / %)	СФ (чел / %)	НСФ (чел / %)	ВСФ (чел / %)	СФ (чел / %)
Социально-коммуникативное развитие	24 (27%)	57 (63%)	9 (10%)	4 (4%)	51 (54%)	39 (41%)
Художественно-эстетическое развитие	35 (39%)	49 (54%)	6 (7%)	7 (7%)	45 (48%)	42 (45%)
Физическое развитие	29 (32%)	55 (61%)	6 (7%)	7 (7%)	44 (47%)	43 (46%)
Речевое развитие	31 (34%)	57 (63%)	2 (2%)	9 (10%)	55 (58%)	30 (32%)
Познавательное развитие	38 (42%)	47 (52%)	5 (6%)	5 (5%)	41 (44%)	48 (51%)
Познавательное развитие (ФЭМП)	36 (40%)	46 (51%)	8 (9%)	1 (1%)	54 (57%)	39 (41%)

**ВЫВОД:** Результаты диагностики показывают преобладание детей со средним уровнем развития при небольшой динамике на конец учебного года,

что говорит об определённых трудностях в освоении АООП детьми с ОВЗ. Средние показатели уровня развития по всем направлениям соответствует среднему уровню в соответствии с возрастной нормой детей с ОВЗ.

### 3.2. Анализ воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 4

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	90%
Неполная (с матерью)	8	10%
Неполная (с отцом)	0	0
Семьи с детьми-инвалидами	6	7%
Оформлено опекуновство	3	4%

Таблица 5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	31%
Два ребенка	41	51%
Три ребенка и более	15	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2022 году коллективом продолжается активная работа по реализации инновационных направлений «Гражданско-правовое воспитание» и «Ранняя профориентация дошкольников».

Гражданско-правовое воспитание реализовывалось через ознакомление с культурными традициями проходило в течении учебного года во всех группах средствами народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста (проведения комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей); через организацию и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России, Хабаровского края, г.Комсомольск-на-Амуре. Во всех группах обновлены патриотические уголки.

В группах детям предлагались дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие патриотических качеств.

Были организованы выставки рисунков к календарным и народным

праздникам.

Является уже традицией проведение разнообразных досугов, праздников: вечера поэзии, посвященные временам года «Проводы зимы», «Масленица», «Встреча весны», «Осень Золотая», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «1 Апреля – День смеха», «День Победы», «Скоро в школу», «Новогодний калейдоскоп», «День защиты детей» и др.

В январе 2022 года все дошкольники МДОУ №105 приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

Дети МДОУ №105 приняли участие в городском «Конкурсе чтецов среди детей дошкольного возраста», приуроченный «77-летию победы в ВОВ».

Вместе с родителями велась работа над организацией фотовыставок: «Наш родной Хабаровский край»; «Как я провёл лето»; «Спасибо деду за Победу».

Ранняя профориентация велась через: наблюдение за трудом взрослых с экскурсиями в медицинский блок, прачечную, пищеблок с целью формирования элементарных представлений о труде повара, медицинской сестры, прачки других работников ДОУ.

Во всех группах в течение года проведены НОД по познавательному и социально-коммуникативному развитию дошкольников на темы связанные с профессиями.

Все группы посещали библиотеку, где для ребят были проведены беседы и выставки на темы профориентации.

Проводились встречи с интересными людьми.

Прошли викторины «Профессии наших родителей», «Русская народная пословица».

Организованы выставки детских работ по ИЗО деятельности: «Профессия моей мечты», «Безопасный труд глазами детей».

Вместе с родителями велась работа над организацией фотовыставок: «Родители рассказывают о своих профессиях»; «Я у мамы кулинар».

Педагоги в течение года организовывали участие детей в жизни родного города: в его традициях, профессиональных праздниках (День воспитателя, День повара, День медицинского работника и т.д.); содействовали эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открыток к Всероссийским праздникам, участие в социальных («Белая ромашка»), природоохранных акциях («Удивительный мир болот») и т.д..

Были оформлены папки - передвижки для родителей «Что рассказывать детям о рабочих профессиях».

В самостоятельной деятельности детям всех групп предлагались сюжетные игры с разнообразными профессиями (вагоновожатый, повар, строитель, пожарный, продавец, врач и др.). Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно

рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

Результаты работы в данном направлении свидетельствует о положительном результате проведенной работы, который имеет своё отражение в динамике познавательного развития дошкольников (таблица 6).

Таблица 6

Группы	Период / уровень сформированности					
	Сентябрь 2021			Май 2022		
	НСФ	ВСФ	СФ	НСФ	ВСФ	СФ
	Познавательное развитие					
Старшая группа с ТНР №1	0	14 (87%)	2 (13%)	0	14 (78%)	4 (22%)
Подготовительная группа с ТНР №2	2 (12%)	11 (69%)	3 (19%)	0	1 (6%)	17 (94%)
Подготовительная группа с ТНР №6	9 (56%)	7 (44%)	0	0	9 (60%)	6 (40%)
Старшая группа с ЗПР №3	3 (23%)	10 (77%)	0	2 (14%)	2 (14%)	10 (72%)
Подготовительная группа с ЗПР №4	8 (62%)	5 (38%)	0	0	8 (57%)	6 (43%)
Подготовительная группа с ЗПР №5	16 (100%)	0	0	3 (20%)	7 (47%)	5 (33%)
<b>Итого</b>	<b>38 (42%)</b>	<b>47 (52%)</b>	<b>5 (6%)</b>	<b>5 (5%)</b>	<b>41 (44%)</b>	<b>48 (51%)</b>

Помимо плановых мероприятий, педагоги и их воспитанники активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях таких как:

- «Европейской недели иммунизации»;
- «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Месячник безопасности»;
- «Дни защиты от экологической опасности»;
- «Компас самоопределения» и «Единый день профориентации»;
- «День сердца»;
- «День матери-Земли» и др.

Развитию творчества способствует систематическое участие детей в городских, районных и всероссийских конкурсах детских рисунков в которых воспитанники МДОУ №105 занимают первые и вторые места.

В результате проведенной работы за год дети и взрослые (педагоги и родители) смогли оценить каждое мероприятие, поучаствовать в разных проектах и акциях, посмотреть интересные постановки, послушать стихи, сочиненные детьми, приобщиться к миру художественного творчества, посетив наши выставки на различные тематики и многое другое. В процессе такой активной деятельности, помимо познавательного и физического развития, дети повышали свои речевые и коммуникативные навыки: трудились над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний эффективно совершенствовалась речь, активизировался



словарь детей, совершенствовалась звуковая культура речи, ее интонационный строй и повышалась их коммуникативная компетентность.

**ВЫВОД:** В течение 2022 года педагогами продолжалась активная работа по инновационной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей и ранней профориентации, которая способствовала в целом повышению показателей всестороннего развития у дошкольников.

### 3.3. Анализ организации дополнительного образования

На высоком уровне в 2022 г. проходили занятия кружков «Маленькое чудо», «АБВГДейка», «Умники и умницы», «Волшебный песок», «Речевичок», «Здоровейка», «Фитбол», «Весёлые нотки» и др. Исходя из интересов и способностей детей, педагоги проявляли высокий уровень и собственного творчества, раскрывали свои способности и таланты при подготовке к занятиям, подбору материала, организации детей.

Всеми руководителями кружков велась активная работа с семьями воспитанников. Применялись различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, конкурсы и праздники.

Таблица 7

Результаты дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг (указать все – название)	Кол-во занятий в соответствии с учебным планом		Выполнение уч.плана		ФИО, должность педагога
		В неделю	В год	На 100%	Если нет указать причины	
1	«Очумелые ручки»	1	32	100%	-	Мостовая Е.Н., воспитатель
2	«Почемучки»	1	32	100%	-	Казакова Т.А, учитель-дефектолог
3	«Волшебный песок»	1	32	100%	-	Казакова Т.А, учитель-дефектолог
4	«АБВГДейка»	2	66	100%	-	Соколова В.В., воспитатель
5	«Фитбол»	1	32	100%	-	Соколова В.В., воспитатель
6	«Здоровейка»	1	34	100%	-	Соколова В.В., воспитатель
7	«Речевичок»	2	65	100%	-	Климашевская Д.Н., учитель-логопед
8	«Весёлые нотки»	2	65	100%	-	Хан Л.С., муз.рук.-ль
9	«Букварик»	1	33	100%	-	Сюй Н.В., Мельникова С.В. учителя-логопеды
10	«Умняша»	1	34	100%	-	Козлова Е.К., учитель-дефектолог
11	«Умники и умницы»	1	32	100%	-	Трифорова Е.Н., воспитатель
12	«Занимательные финансы»	1	34	100%	-	Никитина Е.В., воспитатель

**ВЫВОД:** В дополнительном образовании в 2022 году было задействовано более 90% воспитанников детского сада. Посещение дополнительных образовательных услуг позволяет ребятам овладеть полезными навыками и развить свой творческий потенциал.

### **3.4. Анализ результатов коррекционной работы**

В 2022г. содержание коррекционной работы ДОУ было направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОНР и ЗПР, а также на оказание помощи детям компенсирующих групп в освоении программы ДОУ.

Списочный состав коррекционных групп на 31 декабря 2022г. – 81 человек.

С 1 сентября 2022 г. в детском саду функционируют 3 логопедические группы для детей с ТНР: из них 2- подготовительные к школе и 1 – старшая группы; 3 группы для детей с ЗПР: из них 2 - подготовительные к школе и 1 – старшая группы. Уменьшение количества дошкольников в ДОУ связано с уменьшением списочного состава в группах компенсирующего вида для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

*Коррекционная работа учителей-логопедов  
Мельниковой С.В., Сюй Н.В., Климашевской Д.Н.*

В 2022 г. учителями-логопедами реализовывалась Рабочие программы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Рабочие программы строились с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

В сентябре 2022 г. педагогами была проведена входная диагностика, которая позволила спланировать коррекционно-образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и показателей развития детей.

К началу учебного года специалистами был составлен календарно-тематический план на год. Оформлена необходимая документация: речевые карты (первый или второй год обучения), индивидуальный план работы на каждого ребенка, журнал учета индивидуальной работы, журнал учета консультаций для родителей, тетрадь связи с воспитателями группы, составлена циклограмма рабочего времени, график индивидуальных занятий.

При составлении перспективного плана фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий педагоги использовали методические пособия:

- Лалаевой Р.И. Серебряковой Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»;
- Фомичевой М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»;

- Диагностические методики Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Волковой Г.А. по обследованию вербальных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- Диагностические методики Забрамной С.Д., Урунтаевой Г.А. по исследованию познавательных процессов;
- Бабиной Г.В по обследованию моторных функций;
- Глухова Г.А., Воробьевой В.К. по формированию связной речи;
- Агранович З.Е., Четвертушкиной Н.С. по коррекции слоговой структуры слова;
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В.; и др.

Работа логопедов осуществлялась по следующим разделам:

- коррекция и развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения и постановка отсутствующих звуков;
- развитие и активизация словаря;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте;
- развитие зрительно-моторных координаций.

С учётом специфики поставленных задач учителя-логопеды выбирали и использовали методы работы:

- Словесные методы обучения: рассказ, беседа.
- Наглядные методы обучения (рассматривание картинок, схем, показ действий педагогом).

Практические методы обучения: упражнения, дидактические игры.

Наиболее распространённые приёмы работы логопедов: пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика; звукоподражание; проговаривание различных форм слов; составление и проговаривание различных форм слов (словоизменение: по роду, числу и по части речи); составление различных слов с заданным слогом - видоизменение; составление различных конструкций предложений; работа над активизацией словаря; проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов; упражнения на развитие фонематического слуха; составление рассказов по описанию предметов и др.

Работа проводилась на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми. Занятия структурированы, проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического состояния, речевого развития и соответствуют методам и принципам коррекционной педагогики.

Большое внимание педагогами уделялось сотрудничеству с родителями дошкольников, обеспечивая преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе. Для этого они использовали разносторонние формы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации, беседы, выступления на родительских собраниях («Что такое

ОНР?», «Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей», «Артикуляционная гимнастика-особенности выполнения», «Игры с пальчиками», «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у ребенка», «Звуковой анализ слов», «Учимся читать»), открытые занятия.

Учителя-логопеды разработали рекомендации в помощь родителям для коррекции различных видов речевой патологии, оформили папки-передвижки в течение учебного года: «Общее недоразвитие речи (ТНР) – система работы учителя-логопеда», «Дыхательные упражнения», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика – особенности выполнения», «Дидактические игры для развития речи», «Звуковой анализ – что это?», «Рекомендации по выполнению домашних заданий дома», «Работа над слоговой структурой слова», «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Были постоянно предложены рекомендации для родителей по ведению индивидуальных логопедических альбомов (тетрадей) для выполнения домашних заданий детьми.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022г., результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели в начале учебного года педагогами реализованы. Достижению данных результатов способствовало тесное взаимодействие логопедов с воспитателями группы и родителями воспитанников.

Педагоги в течение года участвовали в различных городских и всероссийских конкурсах, выступали на педагогических советах ДООУ, участвовали в городских методических объединениях и заседаниях учителей-логопедов, Сюй Н.В. и Климашевская Д.Н. выступили с мастер-классами для педагогов других садов по теме «Нейропсихологические игры и приёмы в работе с детьми дошкольного возраста». Все принимали активное участие в городских конкурсах. Логопедами в течение года проводилась активная работа с детьми в рамках ППк МДОУ д/с комбинированного вида №105.

В свободное время педагоги оказывали детям дополнительные услуги. Климашевская Д.Н. проводила работу по реализации сертифицированной АДОП дошкольного образования социально-педагогической направленности «Речевичок». Мельникова С.В. и Сюй Н.В. проводили работу с детьми по оказанию платных дополнительных логопедических услуг в рамках кружков «Букварик».

*Коррекционная работа учителей-дефектологов  
Казакова Т.А., Серебрякова Л.В., Козлова Е.К.*

В 2022г. учителями-дефектологами реализовывались Рабочие программы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Рабочие программы строились с учётом «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Целью деятельности учителей-дефектологов является повышение уровня психического развития детей (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В течение года работа учителей-дефектологов проводилась согласно перспективному плану по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
1. Консультативно-методическая работа.

В начале учебного года педагогами проводилось дефектологическое обследование вновь поступивших детей, а в течение года осуществлялось наблюдение за детьми, у которых имеются проблемы в развитии и требуются коррективы индивидуальных образовательных маршрутов.

Коррекционная работа педагогов включала в себя фронтальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также индивидуальную работу с детьми по развитию мыслительных операций, коррекции артикуляционного аппарата, работу по развитию фонематического слуха и развитию общей и мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР проводилась по методике Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с использованием парциальных программ: УМК «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е. Сычёва, УМК «Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова, Авторский курс «Пишем вместе с логопедом» и «Говорим правильно» Е.М. Косинова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Наш дом – природа», автор Н. А. Рыжова.

С начала учебного года учителя-дефектологи взаимодействовали с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности совместно с воспитателями. Выступали на родительских собраниях в соответствии с планами работы, проводили анкетирование родителей по выявлению уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с детским садом; индивидуальные консультации для родителей; знакомили родителей с методами и приемами работы с детьми с ЗПР, в том числе с детьми-инвалидами. Регулярно обновлялась информация на родительских стендах в уголках дефектологов, они подбирали рекомендации для успешной подготовки к школе и развитию когнитивных процессов. Были проведены

консультации: «Речевые игры по дороге домой», «Подготовка руки к письму», «Устраняем вспышки агрессии у ребёнка», «Роль песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ», «Работа с линейкой», «Индивидуальные особенности детей», «Релаксация – залог здоровья взрослых и детей» и др.. педагоги провели индивидуальные беседы где давали родителям рекомендации по выполнению домашней работы в индивидуальных альбомах, информацию по результатам деятельности воспитанников на занятиях, об особенностях общения и эмоционального фона.

Педагоги в течение года участвовали в различных городских и всероссийских конкурсах, выступали на педагогических советах ДОУ, участвовали в городских методических объединениях и заседаниях учителей-дефектологов, посещали открытые занятия опытных коллег. Казакова Т.А. выступила с коллегами – логопедами на мастер-классах для педагогов других садов по теме «Нейропсихологические игры и приёмы в работе с детьми дошкольного возраста». Все дефектологи принимали активное участие в городских конкурсах. Проводилась активная работа с детьми в рамках ППк МДОУ д/с комбинированного вида №105. В свободное время педагоги проводили работу с детьми по оказанию платных дополнительных логопедических услуг: «Весёлый песок», «Почемучки» (Казакова Т.А., «Умняша» (Козлова Е.К.).

**ВЫВОДЫ:** Содержание коррекционной работы для детей с ТНР направлено на оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в речевом развитии. Наряду с коррекционными мероприятиями учителя-логопеды проводят профилактическую работу в МДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Содержание коррекционной работы для детей с ЗПР направлено на оптимизацию их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Таким образом, в ДОУ благополучно осуществляется коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывается помощь детям в освоении АООП.

### **3.5. Анализ состояния здоровья воспитанников**

При реализации содержания образовательной области «Здоровье» достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей. Сравнительный анализ заболеваемости детей детского сада показал, что наблюдается небольшое снижение количества пропусков детьми по болезни. Самая низкая заболеваемость отмечена в группах №3 - 0,4 дня на одного ребенка и группе №5 - 0,3 дня на одного ребенка.

Процент часто болеющих детей в 2022г. составил 0,3% от общего числа воспитанников. Анализ распределения детей по группам здоровья показал,

что на 3%, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество детей I группы здоровья и на 2% IV группы здоровья. Это объясняется приходом в ДООУ новых детей-инвалидов с набором новых групп на 2021-2022 уч.г. (см. табл. 8).

Таблица 8

Год	Группы здоровья					Всего детей
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	
2020	26 (23%)	73 (66%)	10 (9%)	1 (1%)	1 (1%)	111
2021	12 (13%)	73 (77%)	6 (6%)	3 (3%)	1 (1%)	95
2022	13 (16%)	57 (70%)	6 (7%)	4 (5%)	1 (1%)	81

В связи с имеющимися данными, учитывая группы здоровья детей, педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по их оздоровлению. В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили утреннюю и пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми III, IV и V группы здоровья, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры не привели к увеличению заболеваемости часто болеющих детей.

Для детей-инвалидов педагоги своевременно предоставляли родителям «План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида», в работе строго придерживались намеченного плана.

Вся оздоровительно-профилактическая работа в ДООУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки

групповых комнат, соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

Таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей позволяет сделать вывод о том, что в 2022г. оздоровительно-профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной.

**ВЫВОД:** Таким образом, можно считать удовлетворительной работу по снижению заболеваемости воспитанников. Недостатки и затруднения, выявленные в результате мониторинга, учесть при составлении плана на 2023г.

### **3.6. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Кол-во подготовительных к школе групп в 2022 году: 4

- из них компенсирующие: 4 (2 группы с ЗПР и 2 группы с ТНР)

- количество детей в них (всего выпускников): 50

из них в группах компенсирующих: 50

Всего детей (количество) выпускников в школу: 50

Итоговой целью разнообразной воспитательно - образовательной работы с детьми в МДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс. В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;

- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;

- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-



развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов ДОО направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психолого-педагогической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжим проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Наш предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за прошедший период многие наши выпускники пошли в школу с уже сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание также уделяем социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

В 2022 году продолжаем проводить совместные с учителями школ семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги имеют возможность обсудить интересующие их вопросы. Проводим экскурсии, посещения средней школы с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных мероприятиях.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга. Диагностическая информация свидетельствует о высоком показателе личностной и интеллектуальной готовности детей.

Таблица 9

Психологическая готовность к обучению в школе выпускников 2022 г.

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность		
		Высокий (кол-во/%)	Средний (кол-во/%)	Низкий (кол-во/%)
1.	Личностная готовность	46 (92%)	4 (8%)	0
2.	Интеллектуальная готовность	44 (88%)	6 (12%)	0
3.	Социально-психологическая готовность	48 (96%)	2 (4%)	0

Таблица 10

### Школьная зрелость выпускников 2022г.

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	Итого	Примечание
44 (88%)	6 (12%)	0	50 (100%)	Снижение уровня школьной зрелости и готовности детей обучению в школе связано с ежегодным увеличением в МДОУ №105 количества детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)

Подготовка к школе детей с ОВЗ строится на основе современных подходов и технологий к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования и другими социальными учреждениями (ТПМПК; МКУ «ИМЦ»; МУК «Городская централизованная библиотека», филиал №15; МУК «Городской краеведческий музей»; МУК «Музей изобразительных искусств», ТЮЗ «Зеркало теней»).

Преемственность с МОУ СОШ №24 осуществляется уже много лет, т.к. она расположена в непосредственной близости от нашего детского сада, многие выпускники учатся в этом учебном заведении. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Более 80% детей посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, танцевальные студии.

**ВЫВОД:** Реализацию АООП дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР в 2022г. можно признать удовлетворительной. Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику. Дети-выпускники детского сада успешно осваивают школьные программы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ.

### **3.7. Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа с семьёй строится в соответствии с принципом дифференциации. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация в группах и приёмах;
- показ деятельности для родителей через посещение открытых мероприятий (открытые занятия, концерты и развлечения);
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МДОУ, в группах социальных сетей «ВКонтакте» «Одноклассники».

Ежегодно Министерство образования и науки Хабаровского края совместно с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» проводит исследование удовлетворенности услугами дошкольного образования в Хабаровском крае, в котором родители МДОУ д/с №105 принимают активное участие. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 98%.

**ВЫВОД:** в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **3.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – проектор, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, 4 компьютера (все имеют подключение к сети интернет), 2 ноутбука.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Была пополнена библиотека методической литературы по речевому развитию и здоровому образу жизни, систематизирован материал методического кабинета.

Зам.зав. по ВМР Юхановой О.В. в 2022г. пополнена электронная база образовательных ресурсов для педагогов которая содержит ссылки на сайты, которые содержат:

- перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования;
- информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав;
- практические материалы по организации различных видов детской деятельности;
- информацию об интернет-конкурсах для дошкольников.

**ВЫВОД:** Несмотря на значительные усилия администрации МДОУ №105 всего педагогического коллектива родителей МДОУ №105, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Материально-техническая база требует дополнительного финансирования и постоянного развития в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022г. была пополнена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой.

Пополнена учебно-методическая литература для реализации «АООП для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет» в основе

«ПООП для детей с задержкой психического развития» / Под ред. Л.Б. Баряевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова).

Списки учебных пособий, допущенных к использованию при реализации вышеназванных АООП утверждены заведующим (приказ №96 от 26.08.22г.) и приняты Педагогическим советом (протокол №1 от 26.08.22г.).

В течение года обновлялась библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности и дополнялась библиотека детской художественной литературы для детей всех возрастных групп.

Информационное обеспечение включает:

- в МДОУ №105 подключен Интернет, имеется электронная почта mdoukms105@yandex.ru, работает сайт МДОУ №105 - <http://mdoucombi105.ucoz.ru/>. Информация на сайте размещается своевременно в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и др.

В ДОУ имеются 4 стационарных компьютера и 2 ноутбука. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами.

**ВЫВОД:** В МДОУ № 105 имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Рекомендуются продолжать дальнейшее развитие и пополнение базы в части оснащения групп интерактивными средствами обучения.

### **3.10. Оценка материально-технической базы**

В 2022 г. была обновлена материально-техническая база МДОУ. Кроме того, проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: ежедневная влажная уборка, ремонт оборудования, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения.

Активно привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходующимся средствам.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, оборудованную видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение (16 видеокамер по периметру здания, 5 – внутри здания). В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации, обслуживающая организация: ООО «Рубеж»;

2. Установлены камеры видео наблюдения;

2. Организация связи – телефон;

3. Организация пропускного режима – домофон;

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т, обслуживающая организация: ООО «Рубеж»;

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители;

6. Имеется пожарная декларация;

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе террористического акта.

В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Активно привлекаются денежные средства в рамках добровольных пожертвований от родителей, которые идут на улучшение материально-технического состояния учреждения.

Характеристика территории и здания:

Общая площадь здания – 895,2 кв.м.

Общая площадь очищенной, убранной и украшенной территории – 4566,3 кв.м., в т.ч.:

• прогулочные павильоны – 90 кв.м.,

• прогулочные участки – 684 кв.м.,

• спорт.площадка – 391 кв.м.,

• овощехранилище – 77,6 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется прогулочный участок, оформленный в соответствии с программными и возрастными требованиями.

На территории МДОУ имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В здании детского сада имеются: групповые помещения - 6, спальни - 2, приемные - 6, туалетные комнаты – 6; кабинет заведующего - 1; кабинет завхоза - 1; методический кабинет - 1; музыкальный зал -1; кабинет учителя – логопеда - 2, учителя-дефектолога - 1, музыкального руководителя – 1. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОО показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащение кабинетов позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**ВЫВОД:** Значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным

требованиям, но требует постоянного развития. На решение данных проблем ориентирована Программа развития учреждения. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО), которая предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида №105 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам



мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида №105 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ №105 на основании анкетирования родителей, опроса.

В МДОУ №105 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; - организации самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: - особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной

организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2022 году педагогами МДОО №105 была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Диагностика данного параметра деятельности учреждения за 2022г. показала, что внутренняя система оценки качества образования функционирует в полном объеме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**ВЫВОД:** Оценка функционирования ВСОКО позволяет сделать выводы о том, что система оценки качества образования в учреждении функционирует удовлетворительно.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Заведующий: Терезанова О.И., образование высшее педагогическое, стаж работы 21 год.

Заместитель заведующего по ВМР: Юханова О.В., образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет.

Количественный состав педагогов – 18, из них:

- воспитателей – 11;

- специалистов - 7.

Уровень образования педагогов представлен в таблице 11.

Музыкальный руководитель: Хан Л.С., специалист, стаж работы в должности 45 лет.

Учителя-логопеды: 3 специалиста: Климашевская Д.Н., стаж работы в должности 7 лет; Сүй Н.В., стаж работы в должности 7 лет, Мельникова С.В., стаж работы в должности 34 года (таблица 12).

Учителя-дефектологи: 3 специалиста: Казакова Т.А., стаж работы в должности 3 года; Козлова Е.К. стаж работы в должности 2 года и Серебрякова Л.В. без стажа работы в должности, приступила к работе с 01.09.2022г.

Кадры укомплектованы в полном соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав стабильный, «текучесть» кадров отсутствует. Из 18 педагогов – все имеют педагогическое образование.

Среди неаттестованных педагогов числятся 4 педагога (1 воспитатель и 2 учителя-дефектолога), которые приступили к должности в 2021, 2022 г.г. и не аттестованы как проработавшие в должности менее 3-х лет, что свидетельствует об обновлении и омоложении кадров (таблица 13).

Таблица 11

## Анализ уровня образования

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	12	67%
Среднее профессиональное	6	33%
Неоконченное высшее	-	-

Таблица 12

## Анализ стажа работы

Учебный год	Кол-во	Стаж педагогической работы							
		До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Более 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	17	5	29%	2	12%	-	-	10	59%
2021	18	6	33%	2	11%	1	6%	9	50%
2022	18	3	17%	4	22%	1	6%	10	50%

Таблица 13

## Анализ уровня квалификации

Учебный год	Кол-во	Квалификационная категория					
		Высшая		Первая		СЗД/не аттестованы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	17	4	24%	7	40%	6	36%
2021	18	4	22%	7	39%	7	39%
2022	18	6	33%	6	33%	6	33%

8 работников МДОУ детский сад №105 имеют правительственные награды (Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, нагрудные знаки и знаки отличников народного просвещения).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли заместитель заведующего по ВМР и 18 педагогов детского сада. 1 учитель-дефектолог прошёл переподготовку по направлению подготовки «Дефектология».

Коллектив регулярно активно участвует в смотрах и конкурсах профмастерства на всех уровнях, педагоги публикуют свои материалы на сайте ДОУ и в других интернет ресурсах педагогического сообщества. Все педагоги в 2022г. продолжают работу над самообразованием.

Достижения педагогического коллектива – не только результат стабильного и целенаправленного профессионального роста каждого из педагогов, но и поддержка всего коллектива единомышленников.

При анализе карт профессионального роста, заполненных педагогами ДООУ в конце учебного года, были выявлены профессиональные затруднения, проведена оценка способности педагогов к саморазвитию. Эти данные будут учтены при составлении плана работы по повышению профессионального мастерства, определении индивидуального маршрута для каждого педагога, а также при определении тем по самообразованию педагогов. В следующем учебном году планируется активно пополнять портфолио педагогов новыми достижениями. Это поддержит самостоятельность и активность педагогического коллектива, укрепит стремление педагогов отыскать свой собственный способ размещения материалов, поможет при подготовке к аттестации.

Также стоит отметить, что коллектив МДОУ 105 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный (50% педагогов работают в ДООУ более 15 лет); работоспособный, опытный и одновременно перспективный. По результатам анкетирования «Психологический климат в коллективе» (по Лутошкину А.Н.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам анкетирования педагогов на конец 2022г. выявлено, что из 18 педагогов:

17% - 3 педагога требуют усиленного внимания, наставничества, оказания помощи, как начинающие специалисты;

55% - 10 педагогов со сложившейся системой работы;

28% - 5 педагогов работают творчески, в инновационном режиме.

В соответствии с выявленным фактическим уровнем профессиональной подготовки воспитателей в следующем учебном году будут определены цели работы и выбраны адекватные формы её проведения.

По результатам обследования в коллективе высокая степень благоприятности социально-психологического климата, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**ВЫВОД:** Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что педагогический состав МДОУ – слаженный коллектив с достаточным уровнем образования и квалификации. Стаж работы более 15 лет имеет 50% педагогов, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма. 33 % неаттестованных работников свидетельствуют о том, что в коллектив обновляется и омолаживается, в коллективе четверо 3 начинающих специалистов со стаже работы в должностях воспитателя и учителей-дефектологов менее 3 лет. Стоит отметить, что сохранился процент по высшей и первой квалификационной категории. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДООУ по всем направлениям, а также в смотрах и конкурсах на уровне города, края, страны, тем самым повышая уровень профессионального мастерства.

## **6. Общие выводы по итогам самообследования Перспективы и основные направления развития учреждения**

Анализ результатов деятельности МДОУ №105 позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105 за 2022г., можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы необходимые условия для развития детей;

- наряду с базовым образованием в детском саду активно осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы: материально-техническая база ДОУ соответствует современным и безопасным требованиям, однако требуется:

- Продолжать замену более современным оборудованием участка ДОУ;

- Оснащение техническим оборудованием группы ДОУ для детей с ОВЗ;

- Частичное обновление игрового оборудования, дидактического и раздаточного материала для осуществления образовательной деятельности в группах для детей с ОВЗ.

Результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития, о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Все специалисты учреждения работают в режиме постоянного развития, поиске новых коррекционно-педагогических форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 соответствует заявленному статусу.

### Планы и перспективы развития на 2023 год:

1. Продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ.

3. Развитие материально-технической базы учреждения.

4. Развитие кадрового потенциала (активизировать работу методической службы ДООУ с неаттестованными педагогами, педагогов с СЗД и с 1 категорией, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестацией на категорию).

5. Направить усилия на выполнение задач годового плана на 2022-2023 уч.г. в полном объеме.

6. Разнообразить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в плане реализации образовательных программ.

7. Развивать единую информационную образовательную среду детского сада.

8. Продолжать создавать условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, расширить и обновить их перечень в соответствии с лицензией.

9. Продолжать инновационную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.

10. Повышать активность родителей в жизни детского сада.

## **II. Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №105, подлежащей самообследованию на 31.12.2022г.**

*Таблица 14*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек / 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	81 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	81 человек / 100%
1.5.2	По освоению Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	81 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,03 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 61%
1.8.1	Высшая	6 человек / 33%
1.8.2	Первая	6 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	347,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий



О.И. Терзанова